МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Специфика дополнительного образования для детей из сельских поселений.

Основным критерием достижения качественного дополнительного образования детей в сельских поселениях является то, насколько оно отвечает реальным нуждам социума и представляет ценность в условиях муниципалитета, с учетом его настоящего и будущего. Речь идет также о востребованности знаний, умений и навыков учащихся в той среде, где им предстоит жить и работать. Чтобы дополнительное образование детей существенно повлияло на качество жизни детей и семей сельских поселений, оно должно быть нацелено на формирование и раскрытие творческого потенциала развивающейся личности, побуждение её к достижениям личностно и общественно значимых результатов.

Наблюдается ограниченный выбор образовательных услуг для детей, имеющих различные проблемы; не хватает квалифицированных специалистов дополнительного образования детей. Образовательные учреждения, руководствуясь задачей личностного развития детей из сельских поселений, постоянно работают над поиском новых моделей повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме.

Для многих сельских школьников источником приложения творческих сил, материалом для исследовательского поиска и преобразований служит сельская местность, её природа, история и культура края. Эта особенность сельского социума используется педагогами дополнительного образования для развития у детей патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, трудовых, исследовательских, творческих навыков.

Цель создания единого социально-ориентированного образовательного пространства – формирование личности, нацеленное на воспитательную и образовательную, эмоциональную и морально-психологическую, в целом, социально-педагогическую поддержку детей из сельских семей (профильное обучение сельских школьников, всестороннюю подготовку детей к самостоятельной жизни, в том числе и в сельском социуме).

Доступность для сельских школьников ресурсов дополнительного образования в Г.о. Подольск достигается через вовлеченность их в образовательные программы общеразвивающие и предпрофессиональные. Потенциал дополнительного образования необходимо реализовывать для:

- получения обучающимися качественного дополнительного образования;
- адаптации их к жизненным условиям, формирования активной позиции в жизни;
- закрепления в сельской среде молодежи, способной к социальным преобразованиям.

В этой ситуации особенно актуальным является формирование опыта по созданию современных организационных моделей дополнительного образования в сельском социуме, которому отводится ведущая роль в профессиональном и жизненном становлении школьников. Муниципальный опорный центр в данном процессе выполняет координирующую, методическую и организаторскую функции. В 2020-2021 учебном году в сельских поселениях Городского округа Подольск реализуется 112 дополнительных общеобразовательных программ в 15 образовательных учреждениях.

Приоритеты деятельности по повышению доступности детей к качественному дополнительному образованию.

- Качественная, многообразная подготовка учащихся к самостоятельной жизни на селе, основанная на сформированных компетенциях и мотивации школьников к жизни и деятельности на своей малой родине.
- Реализация права детей, живущих в сельской местности, на свободный выбор предметных, образовательных программ в объёме и темпе, адекватном творческой индивидуальности, включение детей в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность на основе идеи свободного выбора.
- Становление дополнительного образования как духовного, культурного, социального ресурса в жизни села, насыщенного творческой, интеллектуальной, досуговой, спортивной жизнью, основанной на современном качественном образовании и богатых народных традициях.
- Профилизация образования – расширение возможностей профессионального самоопределения школьников за счёт включения в этот процесс возможностей дополнительного образования.
- Организация деятельности учащихся в дополнительном образовании по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции, участие в олимпиадах, конкурсах, поисковых, научно-исследовательских мероприятиях различного уровня.
- Общественная открытость дополнительного образования

Названные приоритеты и зарекомендовавшие себя варианты развития дополнительного образования стали методологическими основаниями при разработке ключевых положений моделей дополнительного образования в сельском социуме.

Механизмы реализации модели дополнительного образования:

Требования к кадровому обеспечению:

Обучение детей из сельских поселений в условиях интегрированного образования требует особых компетенций педагогических работников. В данной модели к педагогу дополнительного образования предъявляются особые требования при организации и

управлении обучением: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские, научно-познавательные, предметные и другие.

Согласно актуальным квалификационным требованиям, сегодня каждому педагогу, работающему с детьми из сельских поселений, необходимо повышение квалификации в области дополнительного образования. Работа в данном направлении организована с участием Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи» (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Московской области), который регулярно проводит циклы семинаров-практикумов по тематике обучения детей по различным направленностям. Существует система повышения квалификации и переподготовки по тематике обученя, реализуемая на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального образования».

На муниципальном уровне, методическая и организационно-информационная поддержка оказывается в рамках проводимых Муниципальным опорным центром городских семинаров, конференций, методических рекомендаций и консультаций.

Таким образом, в Городском округе Подольск осуществляется планомерная работа в направлении профессионализации кадров в отношении детей из сельских поселений.

Материально - техническая база:

- развитие ресурсной базы системы дополнительного образования детей путем развития взаимодействия с предприятиями региона, учреждениями культуры, физкультуры и спорта;
- систематическое и планомерное наращивание ресурсов, необходимых для устойчивого развития системы дополнительного образования в Московской области;
- целенаправленное распределение ресурсов в соответствии с задачами обеспечения развития дополнительного образования детей из сельской местности, на основе их меняющихся потребностей.

Модели повышения доступности дополнительного образования в сельском социуме.

Модель «ЕИС Навигатор – осознанный выбор».

Использование Информационной системы «ЕИС Навигатор дополнительного образования Московской области» позволяет сделать родителей осознанными и правомочными участниками образовательного процесса, полноправными пользователями ЕИС Навигатор, дав им возможность получить полную и конкретную информацию по наличию интересующих их объединений в муниципалитете в целом и в шаговой доступности в частности.

В Навигаторе родители могут:

1. Найти дополнительные общеобразовательные программы, интересующих направленностей, профилей, особенностей здоровья, уровней и т.д., используя соответствующие фильтры.
2. Изучить материально-технические условия реализации программ.
3. Создать личный кабинет, в котором просматривать истории поданных заявок, и актуальность программ, редактировать свой профиль, размещать отзывы и получать обратную связь.
4. Записать ребенка на обучение по интересующим программам.

Результатами реализации модели являются:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Модель «Дополнительное образование в современной школе».

Эта модель используется, когда развитие системы дополнительного образования на селе крайне затруднительно. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Программы технической направленности, реализуемые в 2020-2021 уч. году

№	Наименование программы	Организация
1	«Робототехника»	МУ ДО ЦДТ(на базе МОУ Быковская СОШ)
2	«Техническое моделирование»	МОУ Дубровицкая школа
3	«Мультэфир»	МОУ Дубровицкая школа
4	«Лего-конструирование».	МОУ Толбинская школа
5	Я умею летать	МОУ Толбинская школа
6	«Робототехника»	МОУ Быковская СОШ
7	«Мир через объектив»	МОУ Дубровицкая школа
8	«Лего»	МОУ Сынковская СОШ

Программы социально-гуманитарной направленности, реализуемые в 2020-2021 уч. году

№	Наименование программы	Организация
1	«Мой музей»	МОУ Дубровицкая школа
2	«Перекресток»	МОУ Дубровицкая школа
3	«Юнармия – Россияне»	МОУ Дубровицкая школа
4	«Военно-патриотическое объединение «Будимир»	МОУ СОШ пос.МИС
5	«Наследники Победы»	МОУ Толбинская школа
6	«Сирена»	МОУ Федюковская школа
7	«Витязь»	МОУ Быковская СОШ

8	«Поиск»	МОУ Федюковская школа
9	«Человек и общество»	МОУ Сынковская СОШ
10	«Дружина»	МОУ Сынковская СОШ
11	«Психология и выбор профессии»	МОУ Сынковская СОШ
12	«Волшебное слово»	МОУ Сынковская СОШ

Программа туристско-краеведческой направленности, реализуемая в 2020-2021 уч. году

№	Наименование программы	Организация
1	«Мой край родной»	МОУ Дубровицкая школа

Программы физкультурно-спортивной направленности, реализуемые в 2020-2021 уч. году

№	Наименование программы	Организация
1	«Флорбол»	МОУ Дубровицкая школа
2	«Футбол»	МОУ Дубровицкая школа
3	«Большой теннис»	МОУ Толбинская школа
4	«Ловкий мяч»	МОУ Федюковская школа
5	«Волейбол»	МОУ Сынковская СОШ
6	«Баскетбол»	МОУ Дубровицкая школа

Программы естественнонаучной направленности, реализуемые в 2020-2021 уч. году

№	Наименование программы	Организация
1	«Круг в квадрате»	МОУ Толбинская школа
2	«Тайны математики»	МОУ Толбинская школа
3	«Экологический калейдоскоп»	МОУ Быковская СОШ

Программы художественной направленности, реализуемые в сельской местности в г.о. Подольск в 2020-2021 уч. году

№	Наименование программы	Организация
1	«Час театра»	МОУ Толбинская школа
2	«Волшебный мир аппликации»	МОУ Дубровицкая школа
3	«Пластилинография»	МОУ Дубровицкая школа
4	«Хор»	МОУ Дубровицкая школа
5	«Театральная студия «Вдохновение»	МОУ СОШ пос.МИС
6	«Мастерица»	МОУ Толбинская школа
7	«Волшебная игла»	МОУ Дубровицкая школа
8	«Радуга творчества»	МОУ Сынковская СОШ
9	«Мир искусства»	МОУ Сынковская СОШ
10	«Волшебная ниточка»	МОУ Федюковская школа

Результатами реализации модели являются:

- создание не только социокультурной, но и социозащитной среды, позволяющей ребенку, подростку стать субъектом собственного развития.
- развитие творческих инициатив, направленных на организацию свободного времени школьников и способствующих организации содержательного досуга детей, подростков, семей, профилактике и предупреждению правонарушений в подростковой среде;
- развитие различных форм дополнительного образования сельских школьников на основе использования возможностей областных учреждений дополнительного образования детей, что содействует развитию познавательной активности сельских школьников, их углубленной подготовке к поступлению в учреждения профессионального образования.
- создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

Модель «Дополнительное образование в современном дошкольном учреждении».

Данная модель, учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, предполагает раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской творческой деятельности, мотивацию детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия.

№	Наименование программы	Организация	Направленность
1	«Радуга»	МОУ Сынковская СОШ (ДОУ «Колобок»)	художественная
2	«Играем в театр»	МДОУ №7 «Елочка» пос. МИС	художественная
3	«Мир открытий» (мультипликация)	МДОУ №7 «Елочка» пос. МИС	художественная
4	«Волшебный мир слов»	МДОУ №9 «Ромашка» пос. Федюково	социально-гуманитарная
5	«Робототехника»	МДОУ №19 «Звездочка» пос. Молодежный	техническая
6	«Радуга» (художественная лепка)	МДОУ №19 «Звездочка» пос. Молодежный	художественная
7	«Фитбол-гимнастика»	МДОУ №19 «Звездочка» пос. Молодежный	физкультурно-спортивная
8	«Готовность к школе»	МДОУ №19 «Звездочка» пос. Молодежный	социально-гуманитарная
9	«Волшебный мир слов»	МДОУ №19 «Звездочка» пос. Молодежный	социально-гуманитарная

10	«Иностранный язык для малышей»	МДОУ №28 «Петушок» пос. Быково	социально-гуманитарная
11	«Волшебный мир слов»	МДОУ №28 «Петушок» пос. Быково	социально-гуманитарная
12	«Волшебный мир слов»	МДОУ №29 «Дубравушка» пос. Быково	социально-гуманитарная
13	«Играем в театр»	МДОУ №29 «Дубравушка» пос. Быково	художественная
14	«Радуга»	МДОУ №29 «Дубравушка» пос. Быково	художественная
15	«Робототехника»	МДОУ №29 «Дубравушка» пос. Быково	техническая
16	«Экспериментирование»	МДОУ №29 «Дубравушка» пос. Быково	естественнонаучная
17	«Волшебная кисточка»	МДОУ №20 «Веснушки» пос. Железнодорожный	художественная
18	«Робототехника»	МДОУ №20 «Веснушки» пос. Железнодорожный	техническая
19	«Шашки, шахматы»	МДОУ №20 «Веснушки» пос. Железнодорожный	физкультурно-спортивная
20	«Мир слов» (обучение чтению)	МДОУ №20 «Веснушки» пос. Железнодорожный	социально-гуманитарная

Результатами реализации модели являются:

- развитие творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста;
- обеспечение благоприятных условий в сельской местности для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения.
- способствование развитию конструктивного и перспективного взаимодействия с семьями для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника, нацеленное на продолжение его образования в школьном возрасте.

Модель «Взаимодействие».

Объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с другими отраслями социальной сферы. В основе объединения – создание единого пространства взаимодействия, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат, посредством освоения программ социально-педагогической направленности.

Программы, реализующие данную модель

№	Наименование программы	Организация	Направленность
1	«Мой музей»	МОУ Дубровицкая школа	социально-гуманитарная
2	«Перекресток»	МОУ Дубровицкая школа	социально-гуманитарная
3	«Юнармия – Россияне»	МОУ Дубровицкая школа	социально-гуманитарная
4	Военно-патриотическое объединение «Будимир»	МОУ СОШ пос.МИС	социально-гуманитарная
5	«Наследники Победы»	МОУ Толбинская школа	социально-гуманитарная
6	«Сирена»	МОУ Федюковская школа	социально-гуманитарная
7	«Витязь»	МОУ Быковская СОШ	социально-гуманитарная
8	«Поиск»	МОУ Федюковская школа	социально-гуманитарная

Результатами реализации модели являются

- накопление детьми опыта гражданского, демократического поведения;
- овладение основами культурного самосознания и самоценности личности;
- осознанный выбор сферы будущей профессиональной деятельности, профессии;
- получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что положительно влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

Модель «Начальное профильное обучение».

Модель реализует предпрофессиональные и общеразвивающие программы дополнительного образования на базе Федюковской детской школы искусств. Она осуществляется за счет многообразия и вариативности программ дополнительного образования, что повышает конкурентоспособность выпускников профессиональных учреждений, расширяет возможности профессионального выбора детей в школе.

Предпрофессиональные программы, реализующие данную модель

№	Наименование программы	Организация	Направленность
1	«Фортепиано» 8 лет	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
2	«Живопись» 5 лет	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная

Общеразвивающие программы, реализующие данную модель

№	Наименование программы	Организация	Направленность

1	«Поём хором»	МУ ДО "Федюковская ДШИ»	художественная
2	«ИЗО творчество»	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
3	«Эстрадный вокал» 4 года	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
4	«Гитара» 4 года	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
5	«Хореографическое творчество для учащихся дошкольного возраста»	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
6	«Мастерская подарков»	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
7	«Живопись»	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
8	«Учимся петь»	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
9	«Оркестр Карла Орфа»	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
10	«Хореография»	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
11	«Фортепиано» (4 года)	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
12	«Раннее эстетическое развитие. Декоративно-прикладное искусство»	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
13	«Сольное пение» 4 года	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная
14	"Живопись"	МУ ДО "Федюковская ДШИ"	художественная

Результатом реализации модели является:

- профориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.), на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей.

Модель «Мой выбор».

Суть этой модели – профориентация, выбор актуального направления сферы деятельности, направленного на профессиональное самоопределение, реализацию личностного потенциала.

Программы, реализующие данную модель

№	Наименование программы	Организация	Направленность
1	«Робототехника»	МОУ Быковская СОШ	техническая
2	«Робототехника» (Быковская СОШ)	МУ ДО ЦДТ	техническая
3	«Техническое моделирование»	МОУ Дубровицкая школа	техническая
4	«Мультэфир»	МОУ Дубровицкая школа	техническая
5	«Мир через объектив»	МОУ Дубровицкая школа	техническая
6	«Волшебная игла»	МОУ Дубровицкая школа	художественная
7	Театральная студия «Вдохновение»	МОУ СОШ пос.МИС	художественная
8	«Час театра»	МОУ Толбинская школа	художественная
9	«Мастерица».	МОУ Толбинская школа	художественная
10	Волшебная ниточка	МОУ Федюковская школа	художественная

Результатами реализации модели являются:

- профориентационная направленность деятельности учреждений дополнительного образования, способствующему осознанному выбору будущих профессий;
- активное участие учреждений дополнительного образования детей в создании ресурсных центров профильного обучения сельских школьников, в реализации предметно-профильной и профессионально-профильной подготовки учащихся, что способствует закреплению молодежи на селе.

Модель «Путь к успеху».

Модель ориентирована на создание спектра современных конкурсных, выставочных и соревновательных форм образовательной деятельности, создающих условия для жизненного и профессионального самоопределения сельских школьников. Для школьников, живущих на селе, важно чувствовать причастность к большим событиям региона. Педагогические технологии коллективной и индивидуальной работы с детьми обеспечивают развитие инициативы и творчества детей, создают благоприятные условия для жизненного и профессионального самоопределения.

Педагогические действия в рамках этой модели предполагают включение обучающихся в отношения с окружающим миром посредством организации различных программ, коллективных действий, акций. Такие действия педагогов приводят к расширению поля включенности сельских детей в творческую, спортивную, социально-значимую деятельность на селе, представляют для сельских детей возможность выбора

различных видов деятельности с учётом интересов и способствует созданию для них площадок для демонстрации своих достижений.

Программы, реализующие данную модель

№	Наименование программы	Организация	Направленность
1	«Мультэфир»	МОУ Дубровицкая школа	техническая
2	«Мир через объектив»	МОУ Дубровицкая школа	техническая
3	«Мой музей»	МОУ Дубровицкая школа	социально-гуманитарная
4	«Флорбол»	МОУ Дубровицкая школа	физкультурно-спортивная
5	«Футбол»	МОУ Дубровицкая школа	физкультурно-спортивная
6	«Баскетбол»	МОУ Дубровицкая школа	физкультурно-спортивная
7	«Волшебный мир аппликации»	МОУ Дубровицкая школа	художественная
8	«Пластилинография»	МОУ Дубровицкая школа	художественная
9	«Хор»	МОУ Дубровицкая школа	художественная
10	«Волшебная игла»	МОУ Дубровицкая школа	художественная
11	«Радуга творчества»	МОУ Сынковская СОШ	художественная
12	«Мир искусства»	МОУ Сынковская СОШ	художественная
13	«Волейбол»	МОУ Сынковская СОШ	физкультурно-спортивная
14	«Час театра»	МОУ Толбинская школа	художественная
15	«Мастерица».	МОУ Толбинская школа	художественная
16	«Большой теннис»	МОУ Толбинская школа	физкультурно-спортивная
17	«Ловкий мяч»	МОУ Федюковская школа	физкультурно-спортивная
18	«Волшебная ниточка»	МОУ Федюковская школа	художественная

Результатами реализации модели являются:

- компенсация отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов (в основном гуманитарной направленности), которые нужны школьникам для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

Все представленные выше модели, по сути, подтверждают главную мысль о том, что дополнительное образование, как социальный институт, ориентированный на потребности детей из сельской глубинки, не может существовать без поддержки окружающего сообщества, отдельно от нужд и потребностей жителей села. Многие педагогические коллективы учреждений дополнительного образования стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни. Становясь, по сути социокультурным центром сельской жизни, организуя вокруг себя культурно-образовательное пространство, учреждение дополнительного образования в сельском социуме содействует развитию социальной активности жителей, инициируя возрождение лучших традиций воспитания молодежи, приобщения их к труду своих родителей, организуя взаимодействие всех воспитательных сил села.

Дополнительное образование вступает в общественные отношения, что обеспечивается расширением функций образовательного учреждения, которые реализуются не только в своих внутренних рамках, но и в других сферах социальной жизнедеятельности, в контексте интеграции образования с различными отраслями материального и духовного производства.

Используются современные формы обучения, включая и дистанционное, сетевое взаимодействие, педагоги предоставляют сельским детям возможность выстраивать свой образовательный индивидуальный маршрут, получать новые знания, не предусмотренные школьной программой, развивать свой кругозор, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать любознательность, инициативность.

Нормативная база, используемая при разработке моделей.

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 Ноября 2018 г. № 196

План мероприятий ("дорожная карта") "Кружковое движение"- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей - Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8)

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р