# Профессиональное мастерство педагога-организатора дополнительного образования.

Совершенствование содержания форм и методов учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей во многом зависит от профессионального мастерства коллектива, в том числе и от педагога-организатора.

Основное назначение должности педагог-организатор заключается в организации воспитательного процесса, внеурочной и досуговой работы с детьми. Создание условий для максимального самовыражения воспитанников, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Мастерство педагога-организатора состоит и в том, чтобы из всего многообразия средств, форм, методов работы, выбрать те, которые покажут наилучший результат. С помощью этих средств вызвать интерес у детей, подростков.

Форма работы педагога-организатора состоит из нескольких функций: организаторская, регулирующая, информативная.

Организаторская предполагает определенную логику действий, взаимодействие участников.

Регулирующая закладывает необходимость взаимодействия участников, сплоченность, формирование норм социальных отношений.

Информативная предполагает у участников актуализацию имеющихся у них знаний.

Форма не может существовать без содержания. В работе педагога – организатора формы деятельности не существуют сами по себе. Их выбор обусловливается методами и средствами.

Методами принято называть способы, приемы, по использованию средств воздействия на аудиторию. Каждый метод представляет собой определенную систему приемов. Метод-это совокупность приемов, объединенных общностью задач и подходов к их решению. Прием-это вспомогательное средство. Каждый из методов применяется с помощью различных приемов.

Существуют различные подходы к классификации форм работы.

Информационно-просветительские формы работы: дебаты, беседы, круглые столы, семинары, конференции. Живое слово является средством донесения информации.

Игровые формы: интеллектуальные, творческие, спортивные, подвижные.

По количеству участников: индивидуальные, парные, командные.

По цели: состязательные, ролевые.

По месту проведения: за столом, на сцене, на открытом воздухе, в зале.

В игровой форме процесс является одновременно и результатом.

Существует много игровых программ: интеллектуально-познавательные, конкурсные, физкультурно-оздоровительные, фольклорные, театрализованные, профилактико-реабилитационные.

Все это многообразие средств, форм, методов работы позволяют педагогу-организатору дополнительного образования решать сложную задачу обучения через развлечение и развитие через отдых, содействуют воспитанию, обучению, развитию культуры обучающихся.

Колисниченко Марина Николаевна, педагог-организатор
Муниципального опорного центра дополнительного образования детей
Городского округа Подольск (МОЦ).