Педагогическая диагностика результативности образовательной деятельности педагога дополнительного образования: методы, инструментарий, обработка результатов

13.10.2022г.

«Труд, окрыленный интересом к делу, легче,

а не тяжелее труда,

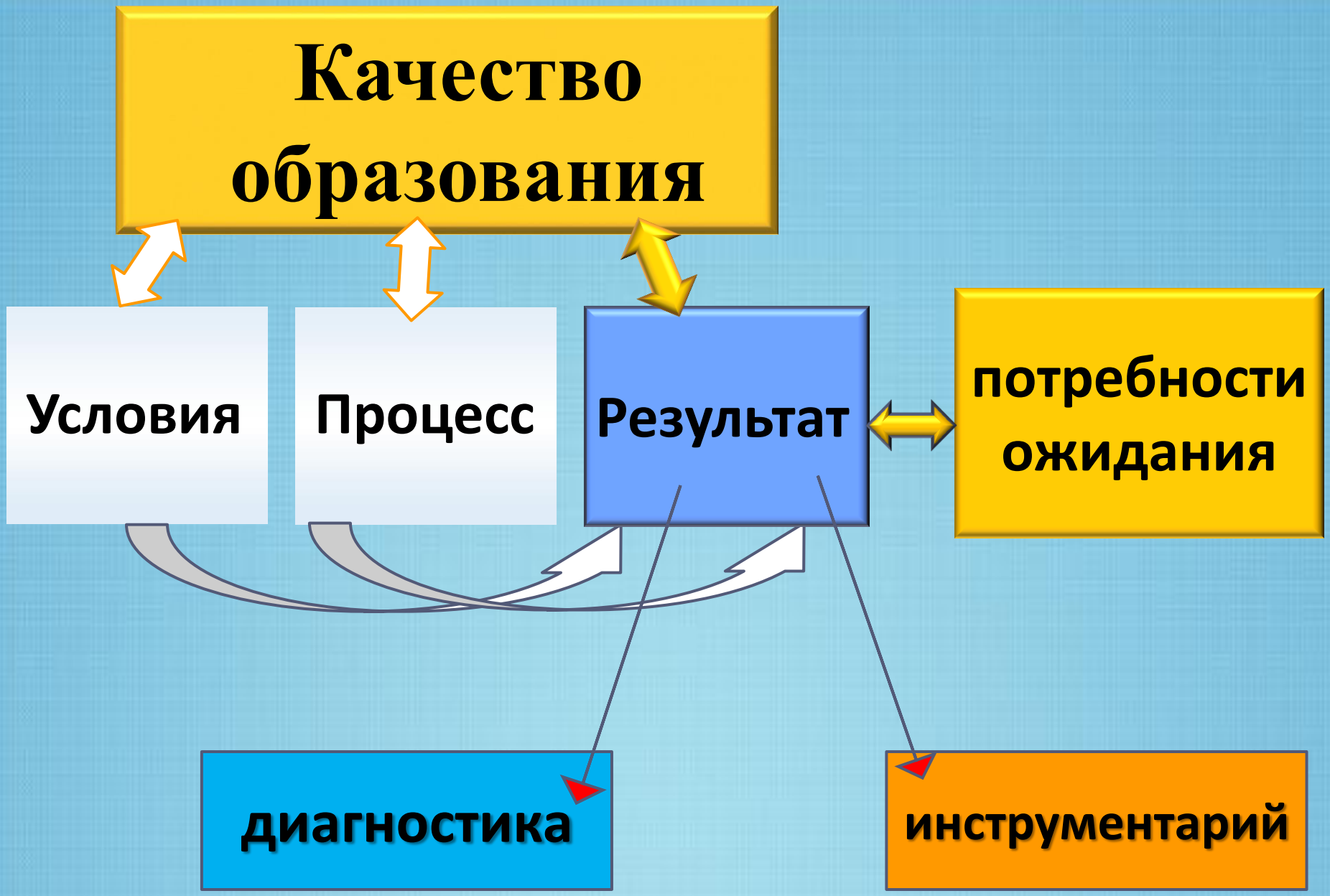
выполняемого по обязанности».

С. Я. Маршак

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН « ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также **совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности **в целях** интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального **развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2.1)**

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и **подготовки обучающегося**, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам,** федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы; (ст. 2.29)**


Качество образования
Условия
Процесс
Результат
потребности ожидания
диагностика
инструментарий

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- механизм выявления **индивидуальных особенностей и перспектив развития личности**

- одновременные оперативные **изучение и оценка**, **регулирование и коррекция** образовательного процесса **на уровне личности обучающегося, деятельности педагога** или образовательного учреждения

- совокупность **приемов контроля и оценки**, направленных на решение задач **оптимизации учебного процесса**, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	**Методы диагностики результативности образовательной программы – способы оценки *результатов освоения ребенком содержания программы,*** в *соответствии с* определенными *критериями,* предполагающие *фиксирование* в таблицах, схемах, диаграммах
перечень вопросов	**опрос (письменный, устный)**
материал тестирования	**тесты**
конкурс	**экспертная оценка (*деятельности, умений, навыков, творческого продукта*)**
конференция	
выставка	
творческий проект	**зачет**

Функции

аналитическая

- **Оценка не кнут и не пряник, а показатель роста, разумеется, если она максимально точна и достоверна**

- **Всякая оценка предполагает измерение того, что есть и его сравнение с тем, что должно быть**

Что является личностным достижением ?

Результат деятельности учащегося, имеющий положительную динамику и социально-одобряемый характер; при этом учащийся испытывает эмоциональную удовлетворенность (чувства приподнятости, радости, успешности и т.д.).

Признаки достижений

Результативность образовательной деятельности

Динамика относительно эталона или самого себя, имеющая положительный характер

Социально-одобряемый характер достижения, в идеале – общественное признание, тогда достижение подтверждается сертификатом той ли иной общественной организации, учебного сообщества и т.д.

Эмоциональная удовлетворенность субъекта достижений.

Основные принципы диагностирования

Принцип систематичности **заключается в том, что регулярному диагностированию подвергаются все учащиеся на протяжении всего срока обучения по программе; диагностирование проводится на всех этапах педагогического процесса - от начального восприятия знаний до их практического применения.**

Принцип объективности **заключается в научно обоснованном содержании диагностического инструментария (заданий, вопросов и т.д.), дружеском отношении педагога ко всем учащимся.**

Принцип наглядности **означает, что диагностирование проводится для всех обучающихся открыто по одним и тем же критериям. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов диагностических срезов, их обсуждение и анализ.**

Педагогическая диагностика проводится в следующей последовательности:

Начальная диагностика (проводится при наборе и в начале учебного года) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка, а также определяется уровень уже имеющихся знаний)

Текущая диагностика (проводится в декабре) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая /промежуточная диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Любой из видов педагогического мониторинга проводится в три этапа.

На первом этапе (подготовительном) определяется цель и объект (объектом мониторинга для педагога является обучающийся, детское объединение, а также отдельные направления образовательного процесса), сроки, инструментарий.

Второй этап (практический) - сбор информации. Методики сбора информации разнообразны: опрос, практическая работа, тестирование и т. д. Использование тех или других методик зависит от целей проведения мониторинга и имеющихся средств.

Третий этап (аналитический) - информация обрабатывается, анализируется, определяются пути корректировки.

Результаты обучения ребенка

Учебные **(фиксирующие предметные знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения программы);**

Личностные **(выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	**Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям**	**- *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);** **- *средний уровень* (объем усвоенных знаний составляет более ½);** **- *максимальный уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);**	**3** **4** **5**	**тестирование, контрольный опрос и др.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный *уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	Опрос
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3 4 5	Практическое задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); - максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3 4 5	Практическое задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
II. Практическая подготовка ребенка:				
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	3 4 5	Практическое задание

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
II. Учебно-организационные умения и навыки ребенка				
2.2.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу и пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в подборе и анализе литературе и пользовании компьютерными источниками	- минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); - максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3 4 5	Проектная деятельность

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
II. Учебно-организационные умения и навыки ребенка				
2.2.2. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (организовывает с помощью педагога); - максимальный уровень (организовывает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	3 4 5	Наблюдение

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
II. Учебно-организационные умения и навыки ребенка				
2.2.3. Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	-минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½); - максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	3 4 5	

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

название детского объединения_____
Группа №
Год обучения
Ф. И. О. педагога_____
Дата начала наблюдения_____

Сроки диагностики / Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Начало уч. года	**Конец I полугодия**	**Конец уч. года**	**Начало уч. года**	**Конец I полугодия**	**Конец учеб. года**
Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2.Владение специальной терминологией						

Сроки диагностики / Показатели	Третий год год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2.Владение специальной терминологией			

Сроки диагностики / Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
Практическая подготовка ребенка **2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:** **а)** **б)** **в) и т.д.** **2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением** **2.3. Творческие навыки**						

Сроки диагностики / Показатели	Третий год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
Практическая подготовка ребенка **2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:** **а)** **б)** **в) и т.д.** **2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением** **2.3. Творческие навыки**			

Сроки диагностики / Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
Общеучебные умения и навыки 3.1 **Учебно-интеллектуальные умения:** **а) умение подбирать и анализировать специальную литературу и умение пользоваться компьютерными источниками информации** **Учебно-организационные умения и навыки:** **а) умение организовать свое рабочее (учебное) место** **б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности**						

Сроки диагностики / Показатели	Третий год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
Общеучебные умения и навыки 3.1 **Учебно-интеллектуальные умения:** **а) умение подбирать и анализировать специальную литературу и умение пользоваться компьютерными источниками информации** **Учебно-организационные умения и навыки:** **а) умение организовать свое рабочее (учебное) место** **б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности**			

Сроки диагностики / Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
Достижения учащегося: На уровне детского объединения (студии) На уровне учреждения На уровне города На региональном, всероссийском, международном уровне.						

Сроки диагностики / Показатели	Третий год обучения		
	Начало уч. года	**Конец I полугодия**	**Конец уч. года**
Достижения учащегося: **На уровне детского объединения (студии)** **На уровне учреждения** **На уровне города** **На региональном, всероссийском, международном уровне.**			

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)

Уровень усвоения	*Название уровня*	*Характеристика уровня*
0 Нулевой	**Понимание**	**Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости**
I	**Узнавание**	**Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)**
II	**Воспроизведение**	**Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной**
III	**Применение**	**Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное**
IV	**Творчество**	**Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством**

Уровень сформированности умений и навыков

Уровень освоения	Характеристика уровня
0 (нулевой)	учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения).
I	учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);
II	учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;
III	учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;
IV	учащиеся автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Успехов!