Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей.

Современный мир переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. Дополнительное образование, как и современная школа, предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: учащегося как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и педагога как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. К тому же затяжной процесс пандемии показал значимость дистанционных технологий в процессе обучения и воспитания.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Как же построены все системы дистанционного обучения? Естественно на основных принципах современного интернета, сочетаний веб технологий, видеосвязи, электронной почты.

Итак, для дистанционного обучения нужны:

Интернет

Программные средства для видеосвязи

Таким образом, педагог получил возможность по-новому организовать внеурочную деятельность обучающихся, используя новые технологии. Педагог может вовлекать обучающихся в поиск новых идей, материалов, актуальных фактов по заданной им теме, организовать дистанционные олимпиады, конкурсы, игры.

On-line – занятие: педагог находится в образовательном учреждении и с помощью оборудования для видеосвязи проводит занятия в соответствии с тематическим планированием.

В таком режиме занятие можно провести, используя презентации, видео фрагменты. Особенно увлекательным для детей является работа с интерактивной доской.

Для проверки и закрепления материала по заданной теме разрабатываются тесты, практические задания.

Видео-урок записывается учителем с помощью специальных программ для самостоятельной работы обучающихся.

Тот, кто пробовал использовать Интернет-технологии, согласится со мной в том, что это процесс, требующий больших временных затрат, но увлекательный и творческий. Именно по этой причине желательно использовать Интернет-технологии во внеурочной деятельности учащихся.

Однако, при всей заманчивости использования Интернета, при всем его широком спектре возможностей и громадном информационном ресурсе следует помнить, что Интернет-это лишь средство для повышения эффективности образовательного процесса и, что наиболее важно, средство для повышения уровня мотивации учащихся на образовательную и творческую деятельность.

Использование дистанционных технологий предполагает принцип самостоятельной деятельности. Каждый ребенок получает возможность развиваться и обучаться в удобном для него темпе, в удобное время.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Специфика дополнительного образования социально-гуманитарной направленности требует постоянной активности обучающихся, направленной на решение различных социально значимых задач.

В связи с этим основной специфической сложностью реализации образовательной программы социально-гуманитарной направленности является создание условий для реальной имитационной активности обучающихся, направленной на решение социально значимых задач.

При переходе к дистанционной форме обучения возникают сложности технического сопровождения реализации данной программы, поэтому необходимо:

– адаптировать образовательные программы, акцентируя их на решение социально значимых задач, определить новые временные рамки освоения новых компетенций;

– разработать новые проблемные формы взаимодействия педагогов и обучающихся с целью обеспечения включенности детей в решение реальных социальных проблем;

– определить варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи;

– определить вместе с обучающимися временные рамки занятий, возможности запроса новой информации для освоения тех или иных социальных компетенций и социальных способностей;

– определить возможности использования видеоматериалов, отражающих ознакомление с правовыми знаниями, основами предпринимательской деятельности;

– определить возможности включения старшеклассников в реальную волонтерскую деятельность на основе онлайн-консультаций с привлечением педагогов и созданием безопасных условий для детей и взрослых;

– использовать возможности проектной деятельности, включая обучающихся в разработку проектов улучшения социальной жизни, направленных на решение актуальных социальных проблем;

– использовать видео и аудио-занятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

Внеурочная деятельность может быть организована и в каникулярное время. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, в том числе внеурочную, дистанционно:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения,
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждой курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- информирует обучающихся и их родителей о реализации внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивает ведение учета результатов деятельности.

В целях формирования плана внеурочной деятельности необходимо внесение соответствующих корректировок в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференция, исследовательская деятельность, онлайн-консультация, акция, конкурс, экскурсия и т.п.), технических средств обучения.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы,

размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В соответствии с техническими возможностями, созданными в образовательной организации, возможно использование различных электронных ресурсов.

Педагогическим работникам образовательной организации рекомендуется создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как Cinema-технология, квест (Web-**квест), проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др.** К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: доступность, индивидуализация, получение образования независимо от места проживания, состояния здоровья, творческое самовыражение.

Плюсы использования дистанционного обучения во внеурочной деятельности: активизирует познавательную деятельность учащихся; позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала; повышается объем выполняемой работы на занятиях в 1,5-2 раза; расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки исследовательской деятельности; обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Таким образом, дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс не только школы, но и в учреждения дополнительного образования. Их применение расширяет мировоззрение учащихся, способствует более глубокому изучению предмета и всестороннему развитию личности.

Дистанционные технологии являются особенно эффективными при проведении как массовых, так и групповых форм работы.