**Доклад**

**на заседание МО**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕДАГОГИКЕ»**

**Педагога-организатора**

**Е.Р.Джигараевой.**

26 марта 2020

Специфика образования в начале третьего тысячелетия предъявляет особые требования к использованию разнообразных технологий, поскольку их продукт направлен на живых людей, процесс гуманизации образовательной деятельности неизбежен, что и находит сейчас всё более широкое распространение в рамках личностно-деятельностного подхода.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [1].

В Законе об образовании РФ в статье 20, части 3 отмечается: «Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом [2].

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования. Она является результатом активности человека не столько в приспособлении внешней среды, сколько в изменении его личных и общественных потребностей и интересов. Инновационная педагогическая деятельность – основана на осмыслении практического педагогического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация – это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синоним инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога. Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [3].

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Инновационная деятельность признаётся ведущим фактором обновления образования. Инновационная педагогическая деятельность представляет собой сложный динамический процесс, центральной фигурой которой является учитель.

В научных исследованиях существуют разные подходы к инновационному процессу и его производным. Наиболее перспективным представляется подход Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина, которые выделяют в инновационном процессе этапы рождения новой идеи, создания на её основе новшества, его практическое воплощение, подэтапы: распространение (широкое внедрение), господство в конкретной области, сокращение масштабов применения в связи с использованием нового продукта.

По мнению В.А. Сластенина, формирование инновационной готовности учителя предусматривает:

- сознательный анализ профессиональной деятельности на основе мотивов и диспозиций;

- проблематизацию и конфликтизацию педагогической действительности;

- критическое отношение к педагогическим нормативам;

- рефлексию и построение системы смыслов;

- открытость среде и профессиональным новшествам;

- творчески преобразующее отношение к миру;

- стремление к самореализации.

Подымова Л.С. предлагает свою модель системы подготовки учителя к инновационной педагогической деятельности (ИПД) в условиях обучения в вузе. Она разработала этапы подготовки учителя к ИПД:

- развитие способности применять технологию творческого поиска;

-овладение основами методологии научного познания, психолого-педагогического

исследования;

- освоение технологии инновационной деятельности;

- практическая работа на экспериментальной площадке по введению новшества в педагогический процесс [4].

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

**Список использованной литературы:**

1. Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т.Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 79.

2. htt://www.consutant.ru/document/cons-doc-LAW-73432/?frame=1©Консультант Плюс, 1992-2015 гг.

3. Корнилова, Т.И. Инновационная деятельность педагога в современных условиях. –Томский государственный педагогический колледж в г. Колпашево (Филиал областного ОГБОУ). – 20.07.2012 г.

4. Петракова,Т.И. Инновационные процессы в педагогике. Православная школа как инновационная модель современного образования/ Вступительное слово к круглому столу в ИНИОН РАН по инноватике. – Москва. © Т.П. Гущина, Е.П. Зинкевич, И.В. Долголюк, 2015