

Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
центр детского творчества

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждена

приказом директора МУ ДО ЦДТ  
от «29» августа 2023г. №641



С.В. Огаркова

Дополнительная общеобразовательная-дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Звуковичок» (развитие речи)  
(базовый)  
Возраст учащихся: 5 – 8 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Черкесова Наталья Вячеславовна

Г.о. Подольск, 2023г.

## **Пояснительная записка.**

Программа «**Звуковичок**» является *модифицированной дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой* (далее Программа). Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на подготовку к обучению грамоте в учреждениях дополнительного образования. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. Программа имеет базовый уровень обучения и предназначена для работы с детьми 5-7 лет.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с редакцией от 24 марта 2021г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Правительством Российской Федерации. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018г., Протокол №16.

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года указывает, что для достижения целей развития дополнительного образования необходимо решение одной из задачи: включение в дополнительные общеобразовательные программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Практика показывает, что с каждым годом растет количество детей имеющих нарушение в речевом развитии. В дальнейшем это может негативно сказаться на школьную успеваемость, особенно при овладении письмом и чтением.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую уточнение звукопроизношения, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

**Новизна.** Программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода в образовании и составлена таким образом, чтобы обучение было полезно и продуктивно как для детей с речевыми нарушениями, так и без них. Введены новые педагогические технологии Т.Б. Филичевой, позволяющие устранить ошибки в устной речи и предупредить потенциальные трудности письма.

**Цель:** Развитие речевой функции у детей и обучение их грамоте.

**Задачи:**

**Предметные:**

-сформировать и развить фонематический слух и восприятие;

- сформировать правильное звукопроизношение;
- развить графические навыки;
- сформировать навыки звуко - буквенного анализа;
- познакомить с графическим изображением буквы;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- расширить и активизировать словарный запас;
- научить слоговому чтению.

***Метапредметные:***

- активизировать психические процессы (внимание, память, мышление);
- развить мелкую моторику;

***Личностные:***

- учить доводить начатое дело до требуемого результата;
- воспитать культуру общения;
- воспитать коммуникативные навыки;
- воспитать аккуратность;
- приучить к дисциплинированности;
- сформировать самостоятельность при выполнении заданий;
- формировать контроль за собственной речью;
- воспитать стремление детей к преодолению недостатков речи;

**Педагогическая целесообразность.** Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Адресат программы.** Дети дошкольного возраста 5-7 лет.

**Возрастные особенности детей.** Возраст 5-7 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы

ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и речевая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Речевая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

**Срок освоения программы.** Срок освоения программы - 2года. Дети делятся на 2 группы . Первый год обучения 5-6лет, второй год обучения 6-7,5лет (до 8 лет).Количество часов составляет 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Наполняемость группы.** Количество детей в группе 12-15 человек.

**Особенности организации образовательного процесса:** формирование групп учащихся одного возраста, состав групп в течении года постоянный.

**Форма аттестации:** тестирование (устное, графическое, двигательное), устный Устный опрос, викторина.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие, анкетирование, тестирование.

**Прогнозируемые результаты:**

***Предметные:***

- ребенок умеет правильно произносить все звуки родного языка;
- ребенок владеет навыками звуко - буквенного анализа;
- ребенок знаком с графическим изображением буквы;
- ребенок умеет делить слова на слоги;
- ребенок умеет выполнять звуко -буквенный анализ слов;
- ребенок умеет находить место звука в слове;
- ребенок имеет словарный запас соответствующий возрасту;
- ребенок освоил слоговое чтение.

***Метапредметные:***

- у ребенка улучшились психические процессы (внимание, память, мышление);
- ребенок владеет графо-моторными навыками;
- ребенок имеет точные движения пальцев рук;

***Личностные:***

- ребенок умеет доводить начатое дело до требуемого результата;
- ребенок взаимодействует и сотрудничает с детьми и педагогом;
- ребенок дисциплинированно ведет себя на занятии;
- ребенок умеет самостоятельно выполнять задания;
- у ребенка появился контроль за собственной речью;
- у ребенка появился интерес к преодолению недостатков речи;

**Данная программа способствует:**

-умственному воспитанию: дети учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на устный вопрос;

-нравственному воспитанию: на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников, формируются коммуникативные навыки и умения.

-эстетическому воспитанию: на занятиях по программе используется красочный наглядный материал.

-физическому воспитанию: на каждом занятии с детьми проводятся игры по улучшению координации общей, мелкой и артикуляционной моторики.

### **Материально – техническое обеспечение:**

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон: зона групповых занятий , рабочая зона педагога, зона учебно-методического и дидактического обеспечения, зона технических средств обучения, зона игрового пространства , информационная зона для родителей.

#### ***Оборудование кабинета:***

1. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Технические средства обучения.
4. Настенная касса букв.

#### ***Дидактические материалы:***

- ✓ Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
- ✓ Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
- ✓ Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
- ✓ Различные речевые игры.
- ✓ Методическая литература.
- ✓ Магнитная азбука, доски –лабиринты, лото, домино, шнуровки , кубики-пазлы, тематические пазлы, мозаика, бизборд «Умные фигуры», игра «Сортер», игра с прищепками «Учим буквы», разрезные карточки, игры на развитие речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, рабочие тетради, раздаточные материалы. Сайты «Мерсибо», «МААМ.ру».

**Кадровое обеспечение** - программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Черкесова Н.В.

### **Воспитательный потенциал программы.**

**Цель** - формирование воспитывающей среды, способствующей формированию гармонично развитой личности.

#### **Задачи:**

- использовать воспитательные возможности учебного занятия по данной программе для развития интереса детей к познанию, саморазвитию и творчеству;
- реализовать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей;
- формировать опыт самостоятельного социального действия, социальных умений и навыков, позволяющих успешно адаптироваться в социуме;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим людям (уважительное отношение, доброжелательность, веротерпимость, толерантность и т.д.):
- воспитывать чувство эмпатии (сопереживания другому человеку);
- воспитывать организационно-волевые качества личности (терпение, силу воли, самоконтроль);
- воспитывать чувство собственного достоинства, способность к адекватной самооценке;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- сохранять и укреплять здоровье учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактику правонарушений, соблюдение правил техники безопасности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать и развить художественный и эстетический вкус.

#### **Ожидаемые результаты:**



- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве, ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

**Данная программа способствует:**

-умственному воспитанию: дети учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на устные вопросы;

-нравственному воспитанию: на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников, формируются коммуникативные навыки и умения.

-эстетическому воспитанию: на занятиях по программе используется красочный наглядный материал.

-физическому воспитанию: на каждом занятии с детьми проводятся игры по улучшению координации общей, мелкой и артикуляционной моторики.

**Формы воспитательной работы:**

- совместные игры;
- конкурсы;
- викторины;
- итоговые мероприятия;

**Методы воспитательного воздействия:**

- Практическая работа;
- словесное: объяснение, беседа, рассказ, диалог;
- игровые;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

**Примерный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Участники	Дата проведения	Ответственные
1	Викторина	викторина	Учащиеся	сентябрь	Педагог

	«Времена года»		объединения		дополнительного образования Черкесова Н.В.
2	Викторина «Мир звуков»	викторина	Учащиеся объединения	январь	Педагог дополнительного образования Черкесова Н.В.
3	Викторина «Живая азбука»	викторина	Учащиеся объединения	март	Педагог дополнительного образования Черкесова Н.В.
4	Подготовка воспитанников для участия в муниципальных, всероссийских конкурсах	практическое занятие	Учащиеся объединения	в течении учебного года	Педагог дополнительного образования Черкесова Н.В.
5	Родительские собрания		Родители учащихся	сентябрь май	Педагог дополнительного образования Черкесова Н.В.
6	Консультации для родителей	консультация	Родители учащихся	в течении года	Педагог дополнительного образования Черкесова Н.В.
7	Открытый урок «Наши достижения»	открытый урок	Учащиеся объединения и их родители	апрель	Педагог дополнительного образования Черкесова Н.В.
8	Проведение совместных детско-родительских праздников	праздник	Учащиеся объединения и их родители	в течении года	Педагог-организатор Чутчикова Т.С.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел I. Гласные звуки и их характеристики. Лексико-грамматический строй речи.</b>					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с неречевыми звуками.	4	2	2	Устный опрос Практическая работа.
1.2	Животные осенью. Звук [а] и буква А.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
1.3	Деревья осенью. Звук [у] и буква У	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
1.4	Собираем грибы. Звук [о] и буква О	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
1.5	Овощи. Звук [и] и буква И.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
1.6	Фрукты. Звук [э] и буква Э.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
1.7	Перелетные птицы. Звук [ы] и буква ы.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
<b>Раздел II. Согласные звуки и их характеристики. Лексико-грамматический строй речи.</b>					
2.1	Зимняя одежда. Звуки [н, н`] и буква Н.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.2	Зимние забавы и развлечения. Звуки [т, т`] и буква Т.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.3	Головные уборы. Звук [к, к`] и буква К.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.4	Обувь. Звук [б, б`]	4	2	2	Устный Устный

	и буква Б.				опрос. Практическая работа.
2.5	Зимующие птицы. Звук [п, п`] и буква П.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.6	Животные Севера. Звук [г, г`] и буква Г.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.7	Маскарад. Звук [л, л`] и буква Л.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.8	Новый год. Звук [м, м`] и буква М.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.9	Наряжаем елку. Звук [с, с`] и буква С.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.10	Моя семья. Звук [ш] и буква Ш	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.11	Профессии. Звук [х, х`] и буква Х.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.12	Весенний перезвон. Звук [в, в`] и буква В.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.13	Дикие и домашние животные. Звук [з, з`] и буква З.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.14	Насекомые. Звук [ж]и буква Ж	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.15	День защитника Отечества. Звук [д, д`] и буква Д.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.16	Спорт. Звук [ф, ф`] и буква Ф.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
<b>Раздел III. Йотированные гласные звуки. Лексико-грамматический строй речи.</b>					
3.1	Транспорт. Звук [е] [ё] и буква Е, Ё.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
3.2	Посуда. Звук [ю]и буква Ю	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.

3.3	Международный женский день. Звук [я] и буква Я.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
<b>Раздел IV. «Сложные» согласные звуки. Лексико-грамматический строй речи.</b>					
4.1	Игрушки. Звук [щ`] и буква Щ.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
4.2	Рыбы. Звук [ц] и буква Ц	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
4.3	Насекомые. Звук [ч`] и буква Ч.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
4.4	Школьные принадлежности. Буквы Ъ, Ы	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
4.5	ПДД. Звук [й`] и буква Й	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
<b>Раздел V. Дифференциация звуков. Повторение изученного материала. Лексико-грамматический строй речи.</b>					
5.1	Музыкальные инструменты. Дифференциация С-Ш.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
5.2	Цветы. Дифференциация З-Ж.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
5.3	Загадки. Повторение изученных тем.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
5.4	Летняя пора. Повторение изученных тем	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
	Всего	144	72	72	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Второй год обучения

№	Название раздела,	Количество часов	Формы
---	-------------------	------------------	-------

п/п	темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
<b>Раздел I. Прописные буквы. Лексико-грамматический строй речи. Обучение чтению.</b>					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Буква А. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	2	-	Устный опрос. Практическая работа.
1.2	Буква Б. Лексико-грамматический строй речи. ПДД.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.3	Буква В. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.4	Буква Г. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.5	Буква Д. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.6	Буква Е. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный Устный опрос. Практическая работа..
1.7	Буква Ё. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный Устный опрос. Практическая работа.
1.8	Буква Ж. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.9	Буква З. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.10	Буква И. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.

1.11	Буква Й. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный Устный опрос. Практическая работа..
1.12	Буква К. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.13	Буква Л. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.14	Буква М. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.15	Буква Н. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.16	Буква О. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.17	Буква П. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.18	Буква Р. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.19	Буква С. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.20	Буква Т. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.21	21.Буква У. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.22	Буква Ф. Лексико-	2	1	1	Устный опрос.

	грамматический строй речи. Учимся читать				Практическая работа.
1.23	Буква Х. Лексико- грамматический строй речи. ПДД	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.24	Буква Ц. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.25	Буква Ч. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.26	Буква Ш. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.27	Буква Щ. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.28	Буква Ы. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.29	Буква Ъ. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.30	Буква Э. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.31	Буква Ю. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
1.32	Буква Я. Лексико- грамматический строй речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
<b>Раздел II. Обучение грамоте. Развитие связной речи.</b>					
2.1	Буквы обозначающие гласные звуки.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.



	Развитие связной речи. Учимся читать.				
2.2	Буквы обозначающие гласные звуки. Развитие связной речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.3	Гласные звуки и буквы. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.4	Гласные буквы и звуки. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.5	Гласные буквы и звуки. Развитие связной речи	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.6	Гласные буквы и звуки . Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.7	Собственные и нарицательные имена. Развитие связной речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.8	Правописание Жи-Ши. Развитие связной речи. Учимся читать.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.9	Правописание ча-ща. Развитие связной речи. Учимся читать	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.10	Правописание чу-щу . Развитие связной речи. Учимся читать.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
2.11	Правописание чк-чн. Развитие связной речи. Учимся читать	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.

2.12	Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.13	Слово. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.14	Слово. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.15	Слово. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.16	Слово. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.17	Слово. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.18	Слово. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
2.19	Слово. Развитие связной речи. Учимся читать	2	1	1	Устный опрос. Практическая работа.
<b>Раздел III. Предложение. Текст. Интонация.</b>					
3.1	Предложение.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
3.2	Предложение. Выразительное чтение.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
3.3	Предложение. Выразительное чтение.	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
3.4	Предложение. Выразительное чтение	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа..
3.5	Текст. Совершенствование техники чтения	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
3.6	Совершенствование техники чтения	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.
3.7	Развитие смыслового чтения	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа.

3.8	Развитие смыслового чтения	4	2	2	Устный опрос. Практическая работа..
3.9	Подведение итогов. ПДД	2	1	1	Устный опрос.
	<b>Всего</b>	144	74	70	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел I. Гласные звуки и их характеристики. Лексико-грамматический строй речи.

#### Тема 1.1. Вводное занятие. ТБ. Знакомство с неречевыми звуками.(4ч.)

*Теория.* Знакомство с техникой безопасности. Знакомство с органами артикуляции. Формирование понятий о речевых и неречевых звуках.

*Практика.* Выполнение практических заданий.

#### Тема 1.2. Животные осенью. Звук и буква А.(4ч.)

*Теория.* Понятие звук А и буква А. Акустико-артикуляционный образ звука У. Рассказ о жизни животных осенней порой. Артикуляция звука А. Подбираем слова на букву “А”.

*Практика.* Подбираем слова на букву “А”. Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка»). Упражнение для развития дыхания «Фокус». Развитие словарного запаса. Игра: “Дикие животные”. Составление рассказа “Лиса”, с опорой на картинки. Развитие фонематического восприятия: Игра «Поймай звук А».

Написание буквы.

#### Тема 1.3. Деревья осенью. Звук и буква У.(4ч.)

*Теория.* Понятие звук У и буква У. Знакомство с жизнью растений осенью. Артикуляция звука У.

*Практика.* Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка»). Упражнение для развития дыхания «Подуй как ветерок» Подбираем слова на букву “У”. Развитие фонематического восприятия игра «Поймай звук У». Составление описательного рассказа “Береза”. Написание буквы.

#### Тема 1.4. Собираем грибы. Звук и буква О.(4ч.)

*Теория.* Понятие звук О и буква О. Акустико-артикуляционный образ звука О. Знакомство с грибами.

*Практика.* Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка»). Упражнение для развития дыхания «Подуй как ветерок». Подбираем слова на букву “О”. Составление рассказа “Собираемся в лес”, с опорой

на картинки. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук О». Написание буквы.

### **Тема 1.5. Овощи. Звук и буква И.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук И и буква И. Акустико-артикуляционный образ звука И. Расширение знаний об овощах. Знакомство с мнемосхемой.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка»). Упражнение для развития дыхания «Подуй как ветерок». Подбираем слова на букву “И”. Пересказ сказки “Репка”, с опорой на мнемосхему. Развитие фонематического восприятия «Поймай звук И». Написание буквы.

### **Тема 1.6. Фрукты. Звук и буква Э.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Э и буква Э. Акустико-артикуляционный образ звука Э. Расширение знаний о головных уборах, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка»). Упражнение для развития дыхания «Дудочка». Развитие фонематического слуха игра «Хлопай, не зевай». Игра «Выдели звук». Написание буквы.

### **Тема 1.7. Перелетные птицы. Звук и буква Ы.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Ы и буква Ы. Акустико-артикуляционный образ звука Ы. Расширение знаний о перелетных птицах, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка»). Упражнение для развития дыхания «Дудочка» Развитие фонематического слуха игра «Выдели звук». Игра «Домик» (обозначение места звука в слове). Составлены рассказы “Грач”, с опорой на картинки. Написание буквы.

## **Раздел II. Согласные звуки и их характеристики. Лексико-грамматический строй речи.**

### **Тема 2.1. Зимняя одежда. Звук и буква Н,Нь.(4ч.)**

**Теория.** Знакомство с согласными звуками и их характеристиками, понятие дифференциации по мягкости - твердости. Понятие звук Н, Нь и буква Н. Акустико-артикуляционный образ звука Н. Расширение знаний о зимней одежде, пополнение

словарного запаса. Беседа по устным опросам. Кто шьет одежду? Как появляется одежда? Как называется человек, который пришел покупать одежду? Как ухаживать за одеждой?

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики» ). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Выдели звук». Игра «Домик» (обозначение места звука в слове). Написание буквы.

### **Тема 2.2. Зимние забавы и развлечения.. Звук и буква Т, Ть..(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Т, Ть и буква Т. Акустико-артикуляционный образ звука Т. Характеристика звука. Развитие словарного запаса. Что можно сделать из снега? Расскажи, чем ты любишь заниматься зимой?

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Вкусное варенье»). Упражнение для развития дыхания «Подуй на каждый пальчик». Развитие фонематического слуха игра «Назови первый и последний звуки». Игра «Домик» (обозначение места звука в слове). Написание буквы.

### **Тема 2.3. Головные уборы. Звук и буква К,Кь..(4ч.)**

**Теория .** Понятие звук К, Кь и буква К. Акустико-артикуляционный образ звука К. Характеристика звука. Расширение знаний о головных уборах, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Вкусное варенье»). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Назови первый и последний звуки». Игра «Домик»(обозначение места звука в слове). Написание буквы.

### **Тема 2.4.Обувь.Звук и буква Б, Бь.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Б, Бь и буква Б. Акустико-артикуляционный образ звука Б. Характеристика звука. Понятие дифференциации по глухости –звонкости. Расширение знаний об обуви, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Вкусное варенье», «Горка»). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Назови первый и последний звуки». Игра «Домик»(обозначение места звука в слове). Игра «Найди пару». Игра «Расскажи-ка». Написание буквы.

#### **Тема 2.5. Зимующие птицы. Звук и буква П, пь..(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук П, Пь и буква П. Акустико-артикуляционный образ звука П. Характеристика звука. Расширение знаний о зимующих птицах, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики»). Упражнение для развития дыхания «Дудочка». Развитие фонематического слуха игра «Хлопай, не зевай». Игра «Выдели звук». Составление описательного рассказа с опорой на план. Написание буквы.

#### **Тема 2.6. Животные Севера. Звук и буква Г, Гь. (4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Г, Гь и буква Г. Акустико-артикуляционный образ звука Г. Характеристика звука. Расширение знаний о животных Севера, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики»). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Хлопай, не зевай». Игра «Выдели звук». Составление описательного рассказа с опорой на план. Написание буквы.

#### **Тема 2.7. Маскарад. Звук и буква Л, Ль.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Л, Ль и буква Л. Акустико-артикуляционный образ звука Л. Характеристика звука. Расширение знаний о маскараде, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Пароход»). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Хлопай, не зевай». Игра «Выдели звук». Упражнение: Расскажи-ка кто кем нарядился на маскарад? Написание буквы.

#### **Тема 2.8. Новый год. Звук и буква М, Мь.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук М, Мь и буква М. Акустико-артикуляционный образ звука М. Характеристика звука. Знакомство с праздником Новый год.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели» ). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Хлопай, не зевай». Игра «Выдели звук». Упражнение: «Раздай подарки». Написание буквы.

### **Тема 2.9. Наряжаем елку. Звук и буква С,Сь.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук С, Сь и буква С. Акустико-артикуляционный образ звука С. Характеристика звука. Знакомство с елочными украшениями. Пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики ( упражнение «Насос»). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Хлопай, не зевай». Игра «Выдели звук». Упражнение: «Наряди елку». Написание буквы.

### **Тема 2.10.Моя семья. Звук и буква Ш.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Ш и буква Ш. Акустико-артикуляционный образ звука Ш. Характеристика звука. Расширение знаний о членах семьи.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели»). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Хлопай, не зевай». Игра «Выдели звук». Устный рассказ о своей семье с опорой на план. Написание буквы.

### **Тема 2.11. Профессии. Звук и буква Х,Хь.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Х, Хь и буква Х. Акустико-артикуляционный образ звука Х. Характеристика звука. Знакомство с профессиями.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели» ). Упражнение для



развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Выдели звук». Игра «Подбери действие». Написание буквы.

### **Тема 2.12. Весенний перезвон. Звук и буква В,Вь.(4ч.)**

*Теория.* Понятие звук В, Вь и буква В. Акустико-артикуляционный образ звука В. Характеристика звука. Знакомство со звуками природы.

*Практика.* Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели»). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Выдели звук». Игра «Узнай чей голос?». Написание буквы.

### **Тема 2.13. Дикие и домашние животные. Звук и буква З,Зь.(4ч.)**

*Теория.* Понятие звук З,Зь и буква З. Акустико-артикуляционный образ звука З. Характеристика звука. Расширение знаний о животных, пополнение словарного запаса.

*Практика.* Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели», «Комарик»). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Выдели звук». Составление описательного рассказа с опорой на мнемосхему. Написание буквы.

### **Тема 2.14.Насекомые . Звук и буква Ж.(4ч.)**

*Теория.* Понятие звук Ж и буква Ж. Акустико-артикуляционный образ звука Ж. Характеристика звука. Знакомство с насекомыми, пополнение словарного запаса.

*Практика.* Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели»). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик» (обозначение места звука в слове). Написание буквы. Пересказ рассказа «На лугу».

### **Тема 2.15.День защитника Отечества. Звук и буква Д,Дь.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Д,Дь и буква Д. Акустико-артикуляционный образ звука Д. Характеристика звука. Знакомство с праздником, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели», «Дятел»). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик» (обозначение места звука в слове). Написание буквы. Глаголы -действия идет, ползет, бежит. Делаем кораблик из бумаги.

### **Тема 2.16. Спорт. Звук и буква Ф,Фь.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Ф, Фь и буква Ф. Акустико-артикуляционный образ звука Ф. Характеристика звука. Знакомство с видами спорта, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели»). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик» (обозначение места звука в слове). Придумай предложение со словами: финиш, старт, эстафета, бег, плавание. Написание буквы.

## **Раздел III. Йотированные гласные звуки. Лексико-грамматический строй речи.**

### **Тема 3.1.Транспорт. Звук и буква Е,Ё.(4ч.)**

**Теория .**Знакомство с йотированными гласными звуками. Понятие звук Е, и буква Е. Понятие звук Ё, и буква Ё. Акустико-артикуляционный образ звуков . Характеристика звуков. Знакомство с видами транспорта , пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели» ). Упражнение для развития дыхания «Дудочка». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик» (обозначение места звука в слове).Игра «Путешествие». Написание букв.

### **Тема 3.2. Посуда. Звук и буква Ю.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Ю и буква Ю. Акустико-артикуляционный образ звука Ю. Характеристика звука. Расширение знаний о посуде, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели» ). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик» (обозначение места звука в слове). Написание буквы. Составить предложения со словами: чайник, чашка, блюдец, кастрюля.

### **Тема 3.3. Международный женский день. Звук и буква Я.(4ч.)**

**Теория.** Понятие звук Я и буква Я. Акустико-артикуляционный образ звука Я. Характеристика звука. Расширение знаний о празднике, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели» ). Упражнение для развития дыхания «Погреем ладошки». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик»(обозначение места звука в слове). Написание буквы.

Согласование существительных с прилагательными. Игра «Помогаем маме».

## **Раздел IV. «Сложные» согласные звуки. Лексико-грамматический строй речи.**

### **Тема 4.1. Игрушки. Звук и буква Щ. (4ч.)**

**Теория.** Особенности произношения. Понятие звук Щ и буква Щ. Акустико-артикуляционный образ звука Щ. Характеристика звука. Рассказ о любимой игрушке.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели», «Гармошка» ). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик»(обозначение места звука в слове). Написание буквы.

### **Тема 4.2. Рыбы. Звук и буква Ц.(4ч.)**

**Теория.** Особенности произношения. Понятие звук Ц и буква Ц. Акустико-артикуляционный образ звука Ц. Характеристика звука. Знакомство с обитателями водоемов, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели», «Гармошка» ). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик»(обозначение места звука в слове).Написание буквы.

Составление рассказа «Рыбалка» с опорой на план.

#### **Тема 4.3.Насекомые. Звук и буква Ч.(4ч.)**

**Теория .**Особенности произношения. Понятие звук Ч и буква Ч. Акустико-артикуляционный образ звука Ч. Характеристика звука. Знакомство с насекомыми, пополнение словарного запаса.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели» ). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик»(обозначение места звука в слове).Написание буквы.

Составление рассказа «На лугу» с опорой на план.

#### **Тема 4.4. Школьные принадлежности. Буквы Ъ,Ъ.(4ч.)**

**Теория.** Буквы Ъ.Ъ. Понятия о буквах. Знакомство со школьными принадлежностями, пополнение словарного запаса.

**Практика .**Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели» ). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук». Игра «Домик»(обозначение места звука в слове).Игра «Собери рюкзак». Написание букв.

#### **Тема 4.5. ПДД. Звук и буква Й. Лексико-грамматический строй речи.(4ч.)**

**Теория.** Особенности произношения. Понятие звук Й и буква Й. Акустико-артикуляционный образ звука Й. Характеристика звука. Понятия ПДД.

**Практика.** Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели»). Упражнение для развития дыхания «Футбол». Развитие фонематического слуха игра «Поймай звук».

Игра «Домик»(обозначение места звука в слове).Написание букв. Викторина «Светофорчик».

**РазделV. Дифференциация звуков. Повторение изученного материала.  
Лексико-грамматический строй речи.**

**Тема 5.1 .Музыкальные инструменты. Дифференциация С-Ш.(4ч.)**

*Теория.* Понятие о дифференциации звуков. Знакомство с музыкальными инструментами.

*Практика.* Развитие артикуляционной моторики ( упражнения «Улыбка»- «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели» ). Игра «Где чей домик?»

**Тема 5.2 . Цветы. Дифференциация З-Ж.(4ч.)**

*Теория.* Понятие о дифференциации звуков. Знакомство с цветами, пополнение словарного запаса.

*Практика.* Развитие артикуляционной моторики (упражнения «Улыбка»- «Трубочка», «Лопаточка», «Часики», «Орешек», «Качели»). Игра «Где чей домик?»

**Тема 5.3. Загадки. Повторение изученных тем. (4ч.)**

*Теория.* Отгадывание загадок. Краткое повторение изученного.

*Практика.* Устное тестирование.

**Тема 5.4. Летняя пора. Повторение изученных тем. (4ч.)**

*Теория.* Краткое повторение изученного.

*Практика.* Графическое тестирование.

**В конце первого года обучения ребёнок должен:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- безошибочно пользуется обобщающими понятиями.
- различать короткие и длинные слова;
- устно делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;

- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- составлять 2-3 предложения по картинке;
- отвечать на устные вопросы, составлять рассказы с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Второй год обучения

#### **Раздел I. Прописные буквы. Лексико-грамматический строй речи.**

#### **Обучение чтению.**

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. ТБ .Буква А. Лексико-грамматический строй речи.(2ч.). Учимся читать.**

*Теория.* Характеристика буквы А. Обучение детей умению задавать в Устный опросы и отвечать на них полными ответами. Слог-слияние.

*Практика.* Написание буквы. Беседа по сюжетной картине «Осень». Игра «Живой слог»

#### **Тема 1.2.Буква Б. Лексико-грамматический строй речи. ПДД. (2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Б. Слог-слияние.

*Практика.* Написание буквы. Преобразование существительных единственного числа в форму множественного числа.

#### **Тема 1.3.Буква В. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать. (2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы В.. Слог-слияние.

*Практика.* Написание буквы. Образование прилагательных от существительных. Игра «Живой слог»

#### **Тема 1.4.Буква Г. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать. (2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Г. *Практика.* Написание буквы. Составление описательного рассказа с опорой на мнемосхему. Чтение обратных слогов.

**Тема 1.5. Буква Д. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.**

**(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Д. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа, настоящего времени.

*Практика.* Написание буквы Д. Практическое употребление глаголов. Игра «Огород». Чтение обратных слогов.

**Тема 1.6. Буква Е. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Е.. Активизация словаря по теме. Существительные в форме родительного падежа множественного числа.

*Практика.* Написание буквы. Игра «Плодовое дерево». Чтение обратных слогов.

**Тема 1.7. Буква Ё. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Ё. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.

*Практика.* Написание буквы Ё. Образование прилагательных от существительных. Игра «Магазин соков». Чтение обратных слогов.

**Тема 1.8. Буква Ж. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Ж. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.

*Практика.* Написание буквы Ж. Игра «Назови ласково». Чтение прямых слогов.

**Тема 1.9. Буква З. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы З. Согласование имён существительных с числительными.

**Практика.** Написание буквы З. Игра «Один-много», «Сосчитай». Чтение прямых слогов.

**Тема 1.10.Буква И. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы И. Образование прилагательных от существительных.

**Практика.** Написание буквы И. Игра «Магазин соков». Чтение прямых слогов.

**Тема 1.11.Буква Й. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы Й. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление.

**Практика.** Написание буквы Й. Игра «Назови детеныша». Чтение прямых слогов.

**Тема 1.12.Буква К. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы К. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.

**Практика.** Написание буквы К. Игра «Где зимуют звери ?». Чтение прямых слогов.

**Тема 1.13.Буква Л. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы Л. Образование относительных притяжательных.

**Практика.** Написание буквы Л. Игра «Что прибавилось?». Чтение слов из двух закрытых слогов.

**Тема 1.14.Буква М. Лексико-грамматический строй речи. Учимся читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы М.

**Практика.** Написание буквы М. Составление описательного рассказа с опорой на мнемосхему. Чтение слов из двух закрытых слогов.



### **Тема 1.15.Буква Н. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Н.. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

*Практика.* Написание буквы Н. Составление предложений по сюжетной картинке «Семья». Игра «Старше-младше». Чтение слов из двух закрытых слогов.

### **Тема 1.16.Буква О. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы О. Расширение знаний предлогов и употребление их в самостоятельной речи.

*Практика.* Написание буквы О. Игра « Найди предметы». Чтение слов из двух закрытых слогов.

### **Тема 1.17.Буква П. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы П. Знакомство с синонимами.

*Практика.* Написание буквы П. Игра «найди пару». Чтение слов из двух закрытых слогов.

### **Тема 1.18.Буква Р. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Р. Знакомство с антонимами.

*Практика.* Написание буквы Р. Игра «Скажи наоборот». Чтение односложных слов.

### **Тема 1.19.Буква С. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы С. Предложение. Порядок слов в предложении.

*Практика.* Написание буквы С. Игра «Посчитай слова». Чтение односложных слов

### **Тема 1.20.Буква Т. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Т. Схема предложения.

**Практика.** Написание буквы Т. Составление предложений к заданным схемам.

Чтение односложных слов

**Тема 1.21.Буква У. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

**читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы У. Слова-предметы.

**Практика.** Написание буквы У. Игра «Кто? Что?». Чтение односложных слов.

**Тема 1.22.Буква Ф. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

**читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы Ф. Слова-признаки.

**Практика.** Написание буквы Ф. Игра « Угадай-ка». Чтение трехсложных слов.

**Тема 1.23.Буква Х. Лексико-грамматический строй речи.ПДД.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы Х. Слова –действия.

**Практика.** Написание буквы Х. Игра «Движение».

**Тема 1.24.Буква Ц. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

**читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы Ц. Закрепление понятий существительных, прилагательных, глаголов.

**Практика.** Написание буквы Ц. Составление предложений по предметным картинкам. Чтение трехсложных слов.

**Тема 1.25.Буква Ч. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

**читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы Ч. Расширение предикативного словаря.

**Практика.** Написание буквы Ч. Работа с сюжетной картиной «Зима». Игра «Кто больше слов назовет». Чтение трехсложных слов.

**Тема 1.26.Буква Ш. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

**читать.(2ч.)**

**Теория.** Характеристика буквы Ш.. Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.

**Практика.** Написание буквы Ш. Игра «А что вчера?» Чтение трехсложных слов.

### **Тема 1.27.Буква Щ. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Щ.. Упражнение в образовании синонимических рядов.

*Практика.* Написание буквы Щ.. Игра «Скажи по-другому». Чтение четырехсложных слов.

### **Тема 1.28.Буква Ы. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Ы.. Уточнение и расширение словаря по теме.

*Практика.* Написание буквы Ы. Беседа о символике российского государства. Игра «Подбери признак». Чтение четырехсложных слов.

### **Тема 1.29.Буква Ъ.Ъ. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Ъ,Ъ. Весна. Весенние месяцы. Развитие словаря прилагательных.

*Практика.* Написание буквы Ъ,Ъ. Работа над деформированной фразой. Чтение четырехсложных слов.

### **Тема 1.30.Буква Э. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Э.. Согласование притяжательных местоимений с существительными.

*Практика.* Написание буквы Э. Игра «Мой, моя, мои» Чтение четырехсложных слов.

### **Тема 1.31.Буква Ю. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Ю. Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.

*Практика.* Написание буквы Ю. Игра «Исправь ошибку», «Скажи наоборот». Чтение четырехсложных слов.

### **Тема 1.32.Буква Я. Лексико-грамматический строй речи. Учимся**

#### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Характеристика буквы Я.. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.

*Практика.* Написание буквы Я. Игра «Сравни весну и лето» Чтение четырехсложных слов.

## **Раздел I I. Обучение грамоте. Развитие связной речи.**

### **Тема 2.1. Буквы обозначающие гласные звуки. Развитие связной речи.**

#### **Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Понятие гласных букв и звуков.

*Практика.* Письменное задание . Пересказ сказки «Мужик и медведь. Чтение простых предложений.

### **Тема 2.2. Буквы обозначающие гласные звуки. Развитие связной речи.**

#### **Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Различие выбора букв для обозначения на письме звуков а,у,о,э.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ рассказа «Косточка» с помощью сюжетных картинок. Чтение простых предложений.

### **Тема 2.3.Гласные звуки и буквы. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Выделение гласных звуков в слове.

*Практика.* Письменное задание. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. Чтение простых предложений.

### **Тема 2.4. Гласные буквы и звуки. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Обозначение буквами е,ё,ю,я двух звуков в начале слова.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ рассказа «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Чтение простых предложений

### **Тема 2.5. Гласные буквы и звуки. Развитие связной речи.(2ч.)**

*Теория.* Обозначение буквами е,ё,ю,я двух звуков после гласных.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ рассказа «Грибы» с помощью сюжетных картинок. Чтение простых предложений.

## **Тема 2.6. Гласные буквы и звуки . Развитие связной речи. Учимся**

### **читать.(2ч.)**

*Теория.* Обозначение буквами е,ё,ю,я двух звуков после мягкого и твердого знаков.

*Практика.* Письменное задание. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок. Чтение простых предложений.

## **Тема 2.7. Собственные и нарицательные имена. Развитие связной речи.**

### **Учимся читать. (2ч.)**

*Теория.* Правописание заглавной буквы.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ рассказа «Купание медвежат». Чтение простых предложений.

## **Тема 2.8. Правописание Жи-Ши. Развитие связной речи. Учимся**

### **читать.(4ч.)**

*Теория.* Правило правописания жи-ши.

*Практика.* Письменное задание. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Чтение простых предложений.

## **Тема 2.9. Правописание ча-ща. Развитие связной речи. Учимся читать.(4ч.)**

*Теория.* Правило правописания ча-ща.

*Практика.* Письменное задание. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Чтение простых предложений.

## **Тема 2.10. Правописание чу-щу . Развитие связной речи. Учимся**

### **читать.(4ч.)**

*Теория.* Правило правописания чу-щу.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). Чтение распространенных предложений.

## **Тема 2.11. Правописание чк-чн. Развитие связной речи. Учимся**

### **читать.(4ч.)**

*Теория.* Правило правописания чк-чн.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ сказки «Две косы». Чтение распространенных предложений.

## **Тема 2.12.Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Ударение.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ рассказа «Первая рыбка». Чтение распространенных предложений.

**Тема 2.13. Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Ударение. ПДД

*Практика.* Письменное задание. Составление рассказа «Собака –санитар» по серии сюжетных картинок. Чтение распространенных предложений.

**Тема 2.14. Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Ударение.

*Практика.* Письменное задание. Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картинке с придумыванием предшествующих и последующих событий. Чтение распространенных предложений.

**Тема 2.15. Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Деление на слоги.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Чтение распространенных предложений.

**Тема 2.16. Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Деление на слоги.

*Практика.* Письменное задание. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. Чтение распространенных предложений.

**Тема 2.17. Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Деление на слоги.

*Практика.* Письменное задание. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. Чтение текста.

**Тема 2.18. Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Правило правописания предлогов.

*Практика.* Письменное задание. Составление рассказа «Дом , в котором я живу»(из личного опыта) Чтение текста.

**Тема 2.19.Слово. Развитие связной речи. Учимся читать.(2ч.)**

*Теория.* Предлоги.

*Практика.* Письменное задание. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно»(из коллективного опыта) Чтение текста.

### **Раздел III. Предложение. Текст. Интонация.**

#### **Тема 3.1.Предложение. (4ч.)**

*Теория.* Схема предложения.

*Практика.* Письменное задание. Работа с предложением «Читай и считай»

#### **Тема 3.2.Предложение. Выразительное чтение.(4ч.)**

*Теория.* Повествовательное предложение.

*Практика.* Письменное задание «Поставь знак» . Игра «Выступление на радио»

#### **Тема 3.3. Предложение. Выразительное чтение.(4ч.)**

*Теория.* Восклицательное предложение.

*Практика.* Письменное задание «Поставь знак». Игра «Превращение»

#### **Тема 3.4. Предложение. Выразительное чтение.(4ч.)**

*Теория.* ВУстный опросительное предложение.

*Практика.* Письменное задание «Поставь знак». Игра «Задай вУстный опрос». Игра «Превращение»

#### **Тема 3.5.Текст. Совершенствование техники чтения.(4ч.)**

*Теория.* Работа с текстом.

*Практика.* Игра «Читай и считай». Игра для совершенствования техники чтения , для развития внимания и речи «Эхо».

#### **Тема 3.6. Совершенствование техники чтения.(4ч.)**

*Практика.* Чтение по ролям сказки «Лисичка-сестричка и волк»

#### **Тема 3.7. Развитие смыслового чтения.(4ч.)**

*Теория.* Главная мысль текста.

*Практика.* Игра «Я-писатель»(ребёнок должен прочитать и озаглавить текст)

#### **Тема 3.8. Развитие смыслового чтения.(4ч.)**

*Теория.* Выборочное чтение.

**Практика.** Дети должны найти в тексте описание главного героя или место действия, ответить на вУстный опрос, выделить отрывок.

### **Тема 3.9. Подведение итогов.ПДД.(2ч.)**

Беседа по ПДД. Викторина «Дорога знаний»

**К концу второго учебного года ребёнок знает и умеет:**

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на устные вопросы по содержанию прочитанного,
- уметь понимать и выполнять учебную задачу.

### **Методическое обеспечение программы**

**Методы обучения:**

1.Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

2.Наглядные - показ иллюстрационных пособий, презентаций, плакатов, зарисовок на доске и т.д.

3.Практические - выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации по выполнению заданных задач.

Данная программа построена по нарастающей степени сложности. На каждом занятии сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

**Форма организации образовательного процесса:**

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.



**Формы организации учебного занятия:** игра, беседа, практическое занятие.

**В процессе реализации программы применяются следующие**

**педагогические технологии:**

- **Технология проблемного обучения** (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.)

Это такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- **Информационно-коммуникативные технологии** (И.А. Фурсевич, И.В. Дробышева, Е.С. Полат и др.).

«Технология применения средств ИКТ в предметном обучении», «Технология компьютерного урока». При проведении занятий используются: компьютерная программа по ПДД, презентация по темам, компьютерные дидактические игры, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

- **Личностно-ориентированное развивающее обучение** (И.С. Якиманская).

При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. А также ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого ребенка, становления личностно значимых способов познания путем организации познавательной деятельности.

- **Технология группового (коллективного) обучения** (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова и др.).

Главные цели – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разноуровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата. Роль педагога сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль за деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

Чаще всего в своей педагогической практике использую следующие формы групповой работы:

- создание групп для проведения различных учебных занятий и внеучебных мероприятий

( викторины, КВНы, уроки-путешествия, ролевые игры и т.д.);

- создание небольших групп (как правило, парная работа) при подготовке творческих работ;

• **Игровые технологии** (П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин и др.)

Технология обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В программе используется педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

**Технология «Педагогика сотрудничества»** (С.Л. Соловейчик, В.М. Матвеев, И.П. Иванов, В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили и др.)

В учебно-воспитательном процессе реализуются принципы педагогики сотрудничества:

- понимание и гуманный подход к личности ребенка;

- коллективистское воспитание, при котором объекты и субъекты учебно-воспитательного процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

**Гуманно - личностная технология** (Ш. А. Амонашвили и др.).

Целевыми ориентациями гуманно - личностной технологии являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;

- развитие и становление познавательных сил ребенка; - идеал воспитания – самовоспитание.

**Технология гуманного коллективного воспитания** В. А. Сухомлинского.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;

- воспитание – это прежде всего человековедение;

- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;

- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;

- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы; - приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость.

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### ***1. Организационный момент:***

- приветствие;
- повторение пройденного.

#### ***2. Основная часть:***

- изложение нового материала;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- выполнение практических заданий;
- динамическая пауза.

#### ***3. Заключительная часть:***

- обобщение изученной темы;
- подведение итогов.

### **Работа с родителями.**

- проведение родительских собраний в начале и в конце учебного года.
- приглашение родителей на индивидуальные консультации.
- привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми.

### **Содержание программы делится на 2 года обучения:**

1 год:

5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению. На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

2 год:

6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению. На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя: - развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища); - развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук); - формирование графических навыков.

### **Система оценки качества образовательных результатов.**

#### **Способы определения результативности.**

Программой предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

-Практическая работа.

-Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнения обучающимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях.

-Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг – контрольные задания и тесты.

#### В начале учебного года:

Определение уровня развития детей

Тестирование:

Промежуточный контроль.

#### В конце полугодия

Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.

Определение результатов обучения.

Тестирование.

#### Итоговый контроль :

В конце учебного года или курса обучения:

Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Тестирование.

### **Механизм определения результативности программы**

Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.

Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

Организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание полученных знаний (в форме Устный опроса, игры, викторины конкурса).

Для оценки качества образовательных результатов используется, представленная ниже, методика обследования детей. Обследование следует начинать с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта с ребёнком, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать в Устный опросы, давать на них ответы.

#### **1. Обследование словарного запаса.**

- самостоятельное называние предметов, действий, признаков, явлений(Что делает мама, бабушка? Чем рубят дрова? Какую построили башню?);

- самостоятельное называние видовых и родовых понятий(перечисли школьные принадлежности, как одним словом назвать платье, юбку, брюки, шорты);

- закончить предложение, вставив пропущенное по смыслу слово (на небе после дождя появилась разноцветная ... (радуга).

#### ***Критерии оценки:***

- точное выполнение задания - 3 балла;

- допускает незначительные ошибки – 2 балла;

- допускает грубые ошибки -1

## 2. Обследование звукопроизношения.

звонкие				свистящие					шипящие				соноры					заднеязычные					мягк е			
в	б	д	г	с	с	з	з	ц	ш	ж	ч	ш	л	л	р	р	й	к	к	г	г	х	х	т	д	н
					ь		ь							ь		ь			ь		ь		ь	ь	ь	ь

### **Критерии оценки:**

- ребенок произносит все звуки – 3 балла;
- ребёнок не произносит один или несколько звуков из одной группы (свистящие, шипящие или сонорные) – 2 балла;
- ребёнок не произносит несколько звуков из разных групп – 1 балл.

## 3. Обследование фонематического слуха:

- выделение звука в ряду других звуков, слогов, слов;
- выделение начального звука в слове;
- выделение конечного звука в слове;
- выделение гласного звука в слове;
- придумывание слов с на заданный звук;
- определение количества звуков в слове и их последовательность.

### **Критерии оценки:**

- точное выполнение задания - 3 балла;
- допускает незначительные ошибки – 2 балла;
- допускает грубые ошибки -1

## 4. Определение развития графического навыка:

Для обследования графического навыка следует использовать:

- графический диктант;
- рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки;
- рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам;

- выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

***Критерии оценки:***

- точное выполнение задания - 3 балла;
- допускает незначительные ошибки – 2 балла;
- допускает грубые ошибки -1 балл;

**5.      Обследование связной речи:**

- составление описательного рассказа;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- пересказ текста из нескольких предложений.

***Критерии оценки:***

Детские рассказы оцениваются по следующим параметрам: объём рассказа, сохранение сюжетной линии, наличие всех частей повествования, пропуски членов предложения использование простых и сложных предложений, помощь педагога.

- точное выполнение задания - 3 балла;
- допускает незначительные ошибки – 2 балла;
- допускает грубые ошибки -1 балл;

**6.      Обследование грамматического строя речи:**

- ответить на поставленный вопрос, используя сюжетные картинки, правильно употребляя категорию числа существительных, глаголов, прилагательных (Кто сидит на стуле? С кем играют дети? Какого цвета воздушный шар? На чём сидят дети?);

- закончить предложение, добавив пропущенное слово в нужном падеже, числе, роде (С деревьев падают пожелтевшие ... (листья). Курица зовёт своих ... (цыплят). Заяц питается ... (морковкой, капустой);

- вставить пропущенный предлог (Мяч выкатился ... (из-под) стола. Книга упала ... (со) стола.).

**Критерии оценки:**

- точное выполнение задания - 3 балла;
- допускает незначительные ошибки – 2 балла;
- допускает грубые ошибки -1 балл.

Результаты обследования заносятся в таблицу.

ФИО ребенка	Форма и результат аттестации						Баллы уровень	
	Словарный запас	Звукопроизношение	Грамматический строй	Графические навыки	Связная речь	Фонематический слух	Начало учебного года	Конец учебного года

**Уровни освоения программы**

Низкий (6-10баллов) – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний (10-14 баллов) – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.



Высокий (14-18 баллов) – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). Формы подведения итогов реализации образовательной программы – итоговое тестирование.

## Список литературы

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области.

### Нормативно-правовая база.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. Распоряжение Правительства РФ (29.05.2015г. №996-р)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций»
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. Письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)
10. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и

- молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040)
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
  12. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564)
  13. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499)
  14. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07)
  15. Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г., Протокол №16
  16. Требования к условиям и порядку оказания государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Московской области (Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 №Р-900)
  17. Устав МУ ДО ЦДТ, утвержден приказом Комитета по образованию Г.о.Подольск от 18 августа 2023г. №648.

### *Литература для педагога*

1. Гомзяк О.С. Серия: Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения. М.:Издательство: Гном, 2017.- 31 с.
- 2.Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. – 31 с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. – М.: АРКТИ, 2017. – 145 с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Книга + CD-диск – М., Национальный книжный центр, 2018. – 192 с.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы -- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. – 215 с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 232с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015. – 154 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.- М., «Гном и Д», 2017.- 52 с.
9. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.- 256 с.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2018. –206 с.
11. Поваляева М.Л. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2017. – 179 с.
12. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2017.- 206 с.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Мозаика-Синтез, 2018.- 178 с.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Букварь» – Москва: Эксмо,2019. – 144 с.
15. Коноваленко С.В. Чтобы думать быстрее. Упражнения с числовыми и буквенными таблицами для развития внимания. – Москва: Издательство ГНОМ,

***Литература для родителей:***

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2017. – 34 с.
2. Баскина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2017.- 56 с.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2019. – 167 с.
5. Гомзяк О. С. - Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппе – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.- 31 с.
6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2017.- 205 с.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2017.-68 с.
8. Комарова Л. А. - Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017.- 32 с..
9. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2019. – 87 с.
10. Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. – ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – ООО «Эксмо», 2018. – 105 с.
12. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство» Детство – пресс», 2017.-80с.
13. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2016. – 123 с.
14. Теремкова Н.Э. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. [Альбом 1- 4]. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. – 34 с.
15. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 34 с.

***Литература для детей***

1. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство» Детство – пресс», 2017.- 64 с.
2. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005.- 105с.

**Календарный учебный график**  
**дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок»**  
**(базовый уровень)**

Год обучения: 1

Время проведения:

Место проведения МУ ДО ЦДТ, структурное подр.Климовск, ул. Заводская 6б

Форма обучения - очное

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	4	Вводное занятие, беседа	Вводное занятие. ТБ. Знакомство с неречевыми звуками. ПДД	Устный опрос
2	сентябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Животные осенью. Звук[А] и буква А.	Устный опрос. Практическая работа.
3	сентябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Деревья осенью. Звук [У]и буква У .	Устный опрос. Практическая работа.
4	сентябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Собираем грибы. Звук[О] и буква О.	Устный опрос. Практическая работа.
5	октябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Овощи. Звук[ И] и буква И.	Устный опрос. Практическая работа.
6	октябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного	Фрукты. Звук [П- П´ ]и буква П.	Устный опрос. Практическая работа.

			материала, закрепление полученных знаний)		
7	октябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Перелетные птицы. Звук [М-М` ] и буква М.	Устный опрос. Практическая работа.
8	октябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Зимняя одежда. Звук [Н-Н` ] и буква Н.	Устный опрос. Практическая работа..
9	ноябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Зимние забавы и развлечения. Звук[Т-Т` ] и буква Т.	Устный опрос. Практическая работа..
10	ноябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Животные зимой. Звук [К-К` ] и буква К.	Устный опрос. Практическая работа.
11	ноябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Головные уборы. Звук [Б-Б` ] и буква Б.	Практическая работа.
12	ноябрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Зимующие птицы. Звук[ Э ] и буква Э.	Устный опрос. Практическая работа.
13	декабрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Животные Севера. Звук[ Г-Г` ] и буква Г.	Устный опрос. Практическая работа.
14	декабрь	4	Комбинированное занятие(изложение	Маскарад. Звук [Л-Л` ] и буква Л.	Устный опрос.



			материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)		Практическая работа.
15	декабрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Новый год. Звук[Ы ] и буква Ы.	Устный опрос. Практическая работа.
16	декабрь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Наряжаем елку. Звук[С-С` ] и буква С.	Устный опрос. Практическая работа.
17	январь	4		Моя семья. Звук[Ш ] и буква Ш.	Устный опрос. Практическая работа.
18	январь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Профессии. Звук[Х-Х` ] и буква Х.	Устный опрос. Практическая работа.
19	январь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Весенний перезвон. Звук[В-В` ] и буква В.	Практическая работа.. Практическая работа.
20	январь	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Дикие и домашние животные. Звук[З-З` ] и буква З.	Устный опрос. Практическая работа.
21	февраль	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Чаепитие. Звук[Ж] и буква Ж.	Практическая работа. Устный опрос.
22	февраль	4	Комбинированное	День защитника	Устный

			занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Отечества. Звук[Д-Д` ] и буква Д.	опрос. Практическа я работа.
23	февраль	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Спорт. Звук[Ф-Ф` ] и буква Ф.	Устный опрос. Практическа я работа.
24	февраль	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Транспорт. Звук[Е], [Ё] и буква Е,Ё.	Устный опрос. Практическа я работа.
25	март	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Посуда. Звук[Ю] и буква Ю.	Устный опрос. Практическа я работа.
26	март	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Женская одежда. Звук[Я] и буква Я.	Устный опрос. Практическа я работа.
27	март	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Игрушки. Звук [Щ ]и буква Щ.	Устный опрос. Практическа я работа.
28	март	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Рыбы. Звук[Ц] и буква Ц.	Устный опрос. Практическа я работа.
29	апрель	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление	Насекомые. Звук[Ч` ] и буква Ч.	Устный опрос. Практическа я работа.

			полученных знаний)		
30	апрель	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Школьные принадлежности. Буква Ъ,Ъ.	Устный опрос. Практическая работа.
31	апрель	4		Звук[Й'] и буква Й.	Устный опрос. Практическая работа.
32	апрель	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Полевые цветы. Дифференциация звуков [С]-[Ш].	Устный опрос. Практическая работа.
33	май	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Ягоды. Дифференциация звуков [З]- [Ж]	Устный опрос. Практическая работа.
34	май	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Домашние птицы. Дифференциация звуков [С]- [Ц]	Устный опрос. Практическая работа.
35	май	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Животные и их детеныши. Дифференциация звуков [Й']- [Ль]	Устный опрос. Практическая работа.
36	май	2	Итоговое занятие, викторина. Беседа с игровыми элементами.	Загадки. Повторение изученных тем. ПДД.	Викторина

**Календарный учебный график**  
**дополнительная общеразвивающая программа «Звуковичок»**  
**(базовый уровень)**

год обучения: 2

Время проведения

Место проведения МУ ДО ЦДТ, структурное подр.Климовск, ул. Заводская 6б

Форма обучения - очная

№ п/п	Месяц	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2		Вводное занятие. ТБ. ПДД	Беседа
2	сентябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Прописная буква А. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения.	Устный опрос. Практическая работа.
3	сентябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Прописная буква Б. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
4	сентябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного	Прописная буква В. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.

			материала, закрепление полученных знаний)		
5	сентябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Г. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
6	сентябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Д. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
7	сентябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Е. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
8	сентябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Ё. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
9	октябрь	2	Комбинированное	Прописная буква Ж. Характеристика.	Устный опрос. Практическая

			занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Графическое изображение. Техника чтения	работа.
10	октябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква З. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
11	октябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква И. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
12	октябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Й. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
13	октябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква К. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.

			полученных знаний)		
14	октябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Л. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
15	октябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква М. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
16	октябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Н. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения.	Устный опрос. Практическая работа.
17	ноябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква О. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
18	ноябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала,	Прописная буква П. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.

			проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)		
19	ноябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Р. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
20	ноябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква С. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
21	ноябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Т. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
22	ноябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква У. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.



23	ноябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная букваФ. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
24	ноябрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная букваХ. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения.ПДД	Устный опрос. Практическая работа.
25	декабрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная букваЦ. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
26	декабрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная букваЧ. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
27	декабрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного	Прописная букваШ. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.

			материала, закрепление полученных знаний)		
28	декабрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Щ. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
29	декабрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буквы Ъ, Ь. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
30	декабрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Э. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
31	декабрь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Прописная буква Ю. Характеристика. Графическое изображение. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
32	декабрь	2	Комбинированное	Прописная буква Я. Характеристика.	Устный опрос. Практическая

			занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Графическое изображение. Техника чтения	работа.
33	январь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Алфавит. Дифференциация печатных и прописных букв. Техника чтения.	Устный опрос. Практическая работа.
34	январь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Понятие о дифференциации звуков и букв по звонкости – глухости. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
35	январь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Дифференциация букв Б-П. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
36	январь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление	Дифференциация букв В-Ф. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.

			полученных знаний)		
37	январь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Дифференциация букв Г-К. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
38	январь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Дифференциация букв Д-Т. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
39	январь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Дифференциация букв Ж-Ш. Правописание ЖИ-ШИ. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
40	январь	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Дифференциация букв З-С. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
41	февраль	4	Комбинированное занятие(изложение материала,	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. ЧК-ЧН. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.

			проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)		
42	февраль	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Правописание заглавной буквы. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
43	февраль	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Деление на слоги. Ударение. Схема слова. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
44	февраль	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Ударные и безударные гласные. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
45	февраль	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Звуко-буквенный разбор слова. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.

46	март	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
47	март	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Слова противоположности. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
48	март	6	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Слова по значению(предмет, признак, действие). Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
49	март	6	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Виды предложений. Схема предложения. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
50	апрель	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного	Предлоги . Правописание предлогов. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.

			материала,закрепление полученных знаний)		
51	апрель	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Обучение пересказу. Пересказ по плану, в форме Устный опросительных предложений. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
52	апрель	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Обучение пересказу. Пересказ со зрительной опорой.. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
53	апрель	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Обучение составлять рассказы. Повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
54	май	2	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала,закрепление полученных знаний)	Обучение пересказу. Пересказ с помощью пиктограммы. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
55	май	4	Комбинированное	Обучение составлять рассказы.	Устный опрос. Практическая

			занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Повествовательный рассказ по сюжетной картинке. Техника чтения	работа.
56	май	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Обучение составлять рассказы. Описательный рассказ с опорой на схему. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
57	май	4	Комбинированное занятие(изложение материала, проверка пройденного материала, закрепление полученных знаний)	Обучение составлять рассказы. Описательный рассказ с опорой на предмет. Техника чтения	Устный опрос. Практическая работа.
58	май	2	Итоговое занятие, викторина. Беседа с игровыми элементами	Подведение итогов. ПДД.	Викторина



## **Материал для контроля**

**(1 год обучения)**

### **Методическое описание.**

Материал предназначен для воспитанников 1-го года обучения объединения «Звуковичок». Возраст детей 5-6 лет. Состоит из теоретической и практической частей.

Время выполнения рассчитано на 1 занятие – 30 мин.

Цель: контроль усвоения материала воспитанниками по программе «Звуковичок»

1. Теоретическая часть – тестовая часть

2. Практическая часть - практическая работа

### **Оценка результатов:**

#### ***Критерии оценки:***

- точное выполнение задания, без помощи взрослого - 3 балла;
- выполняет задания с помощью взрослого, по наводящим вопросам – 2 балла;
- выполняет задания с помощью взрослого, но допускает ошибки -1 балл;

#### ***Уровни освоения программы***

Низкий (6-10 баллов) – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги.

Средний (10-14 баллов) – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий (14-18 баллов) – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов.

## Тестирование для воспитанников 1-го года обучения.

Ф.И.(возраст) \_\_\_\_\_

### Теоретическая часть.

**1.Послушай и запомни 10слов.**Повтори их в любом порядке.(Дом, бумага, карандаш, собака, солнце, небо, дерево, сапоги, дорога, газета)

### 2.Отгадай загадки.

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки остры. (Кошка)

Под соснами , под ёлками

Лежит мешок с иголками. (Ёжик)

По веткам скачет , а не птица,

Рыжая, а не лисица.(Белка)

Зимой и летом

Одним цветом(Ёлка)

### 3.Послушай текст и ответь на вопросы полными предложениями.

Мама, папа и Аня собирали в лесу грибы. Около пенька Аня увидела маленького ёжика. Вот так находка!

1. С кем Аня собирала грибы?
2. Кого увидела Аня около пенька?

### 4.Составь предложения по картинке.



## Практическая часть

1. Назови слова. Определи количество слогов. Соедини картинку с соответствующей схемой.



3. Определи первый звук в слове, обозначь его буквой и напиши.



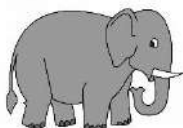
\_\_\_\_\_

4. Назови гласный звук в словах (дом, суп, кот, дым, кит)

5. Нарисуй звуковую схему для слов и раскрась.

ДУШ      БЕЛКА

6. Обозначь в словах звуки буквами и напиши.



**Результаты контроля заносятся в сводную таблицу:**

- в начале учебного года (входной контроль);
- в середине учебного года (текущий контроль);
- в конце учебного года (промежуточный контроль).

Ф.И. обучающегося	Программный материал		Баллы	Уровень
	практика	теория		
				Низкий, средний, высокий

### **Материал для контроля**

**(2 год обучения)**

#### **Методическое описание.**

Материал предназначен для воспитанников 2-го года обучения объединения «Звуковичок». Возраст детей 6-7 лет. Состоит из теоретической и практической частей.

Время выполнения рассчитано на 1 занятие – 30 мин.

Цель: контроль усвоения материала воспитанниками по программе «Звуковичок» за весь период обучения.

1. Теоретическая часть – опрос

2. Практическая часть – практическая работа

#### **Оценка результатов:**

##### **Критерии оценки:**

- точное выполнение задания, без помощи взрослого - 3 балла;
- выполняет задания с помощью взрослого, по наводящим вопросам – 2 балла;
- выполняет задания с помощью взрослого, но допускает ошибки - 1 балл;

#### **Уровни освоения программы**

Низкий (6-10баллов) – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги.

Средний (10-14 баллов) – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий (14-18 баллов) – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов.

### Опрос для воспитанников 2-го года обучения.

Ф.И.(возраст) \_\_\_\_\_

#### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

**1. Назови первый звук в словах:** утка, шапка, сок, чайка, ослик.

**2. Назови последний звук в словах:** стол, вода, кот, сом, молоко.

**3. Назови слова наоборот:**

\*холодный -.....(горячий);

\*высокий -.....(низкий);

\*большой-.....(маленький);

\*широкий -....(узкий);

\*полный -....(пустой).

**4. Назови как можно больше признаков .**

*(Пример. Груша какая? Сочная, сладкая, жёлтая, спелая...)*

\*мяч

\*солнце

\*шуба

\*собака

### **5. Составь из слов предложение.**

Собирала, в, девочка, лесу, грибы.

### **6.Послушай рассказ и перескажи его.**

**«КУРОЧКА» Е. Чарушин.**

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и завохтала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает. А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на головку капает?

**Ответить на вопросы:**

Где курочка с цыплятами ходила?

Что случилось? Что сделала курочка?

Как цыплята прятались под крылышки курицы?

А кто не спрятался?

Что они стали делать?

**Перескажи.**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1. Подчеркни буквы:**

\*гласные -красным цветом;

\* согласные твёрдые - синим цветом;

\*согласные мягкие-зелёным цветом;

\*оставшиеся буквы- двумя чертами (синим и зелёным цветом).

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О

П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Э Ю Я

## 2. Впиши буквы:

Б В Г Д Ж З Й К Л М Н

П Р С Т Ф Х Ц Ч Ш Щ

\*звонкие

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\*глухие

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 3. Назови картинку, определи гласный звук в слове и впиши букву.



Л.....К



Д.....М



Д.....М



К.....Т



М.....К

## 4. Прочитай слова и соедини с нужной картинкой. Определи количество слогов в слове, поставь ударение.



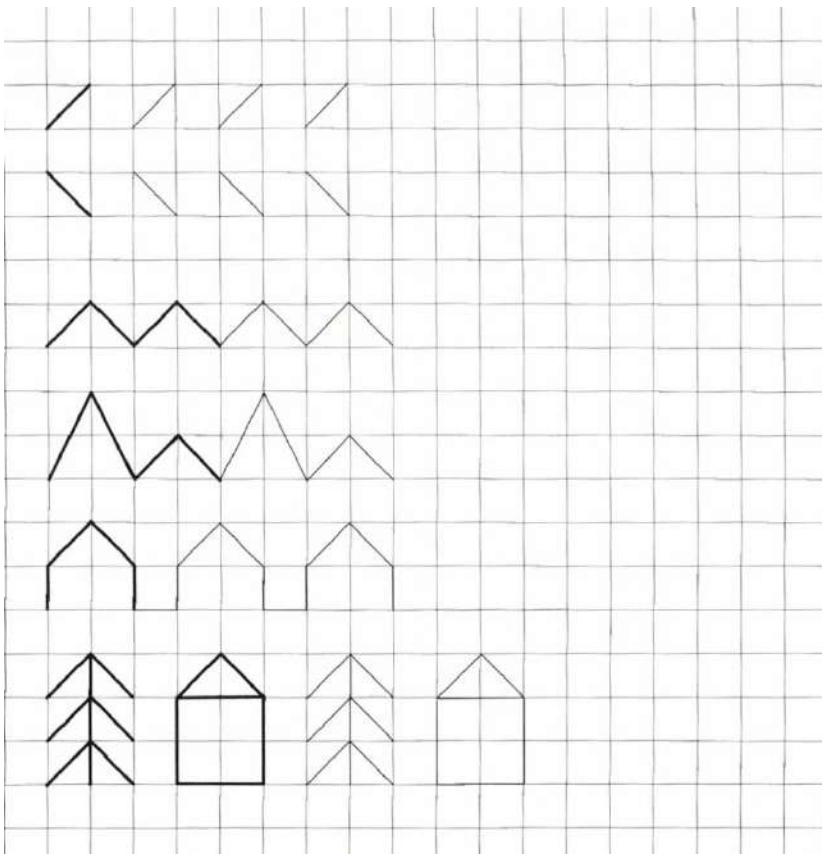
СУП

ВАЗА

СОБАКА

РОЗА

## 5. Допиши до конца строки



**Результаты контроля заносятся в сводную таблицу:**

- в начале учебного года (входной контроль);
- в середине учебного года (текущий контроль);
- в конце учебного года (итоговый контроль).

Ф.И. обучающегося	Программный материал		Баллы	Уровень	
	практика	теория			
				Низкий, средний, высокий	



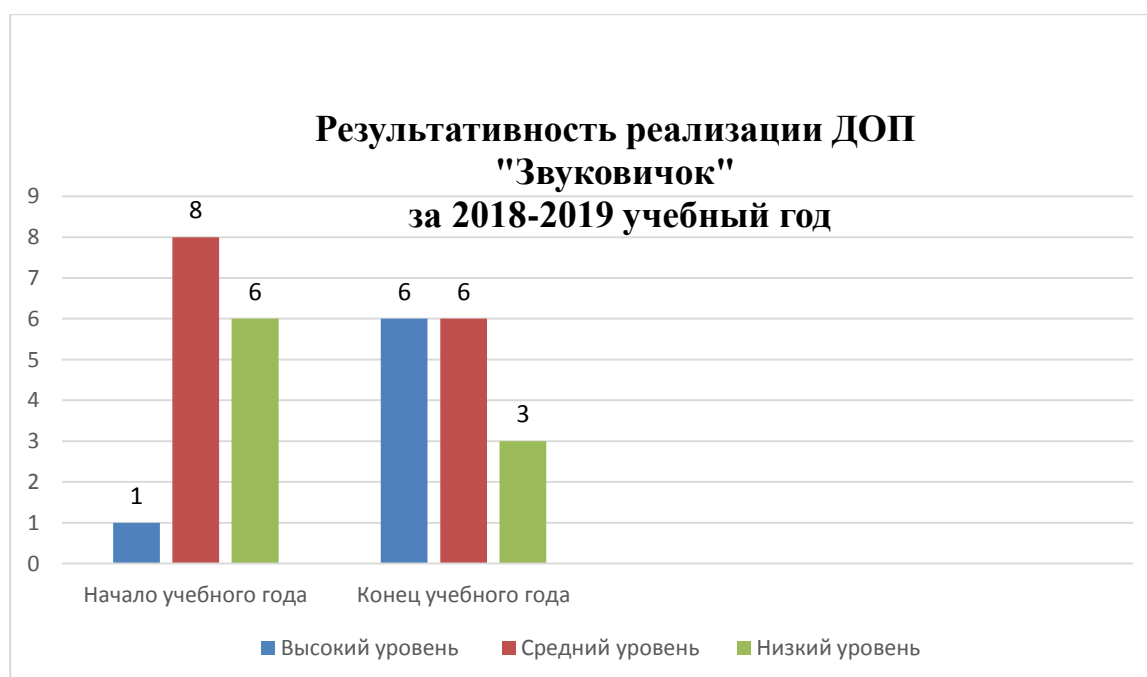
**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**  
**по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной**  
**общеразвивающей программе «Звуковичок»**

Автор-составитель: Черкесова Наталья Вячеславовна, педагог дополнительного  
образования высшей квалификационной категории

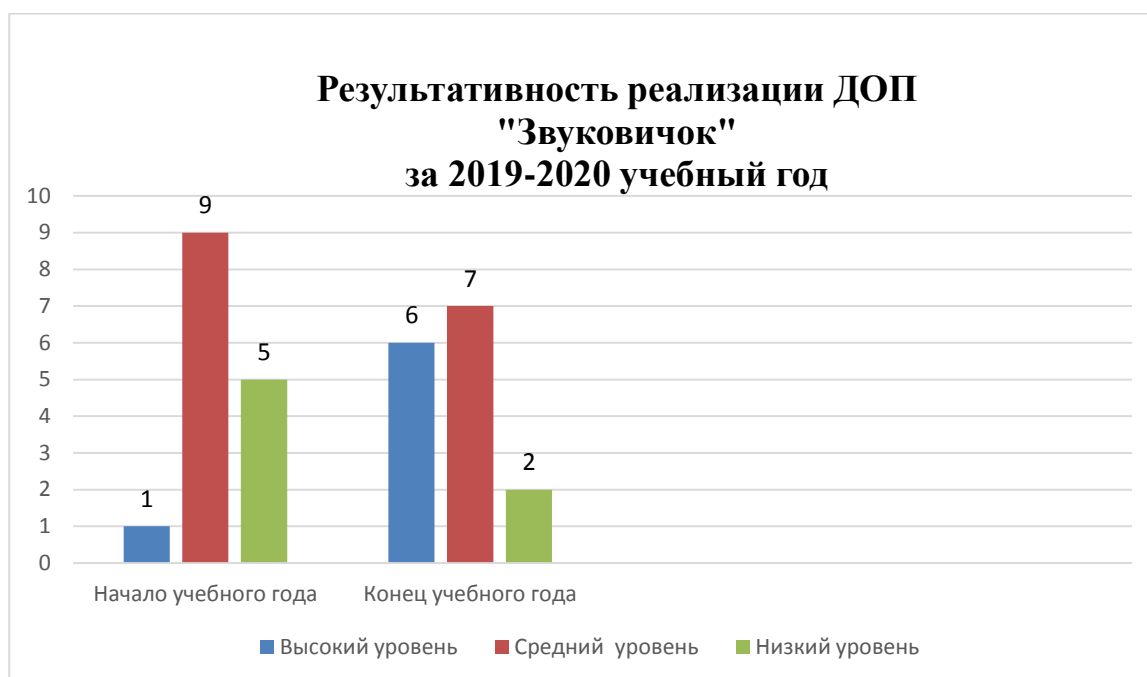
*Результативность реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Звуковичок» за 5-ти летний период обучения по каждому учебному году представлена в виде диаграмм.*

В диаграммах представлено сравнение показателей по количеству детей обладающих знаниями на высоком, среднем и низком уровнях.

*Диаграмма 1*



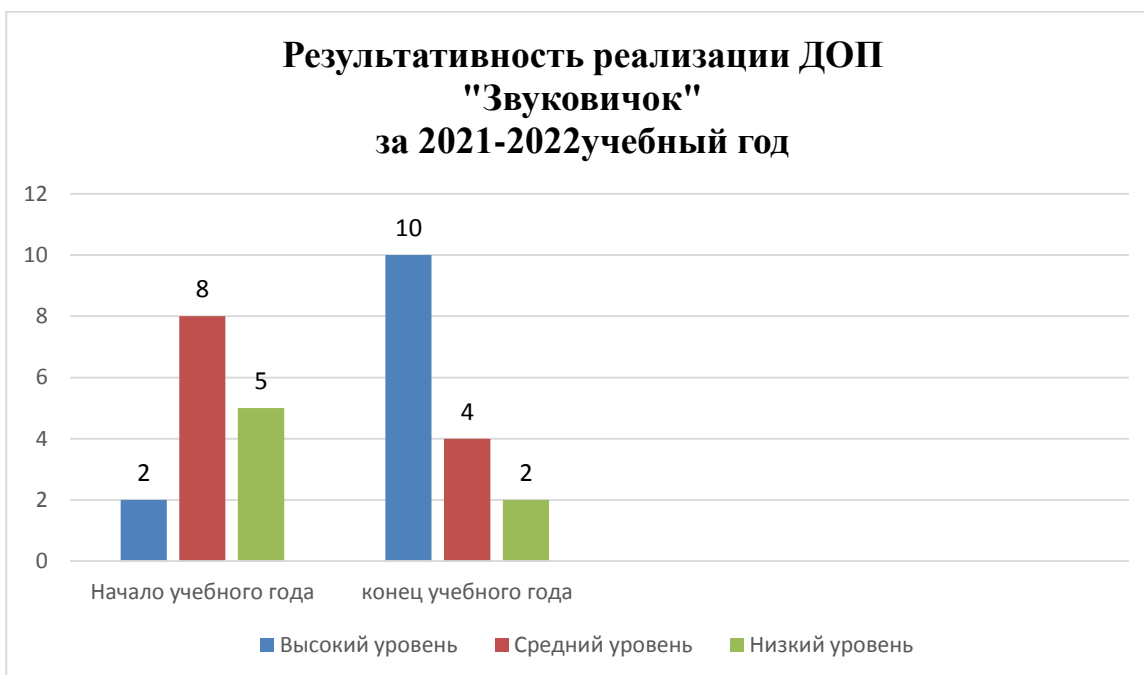
*Диаграмма 2*



*Диаграмма 3*

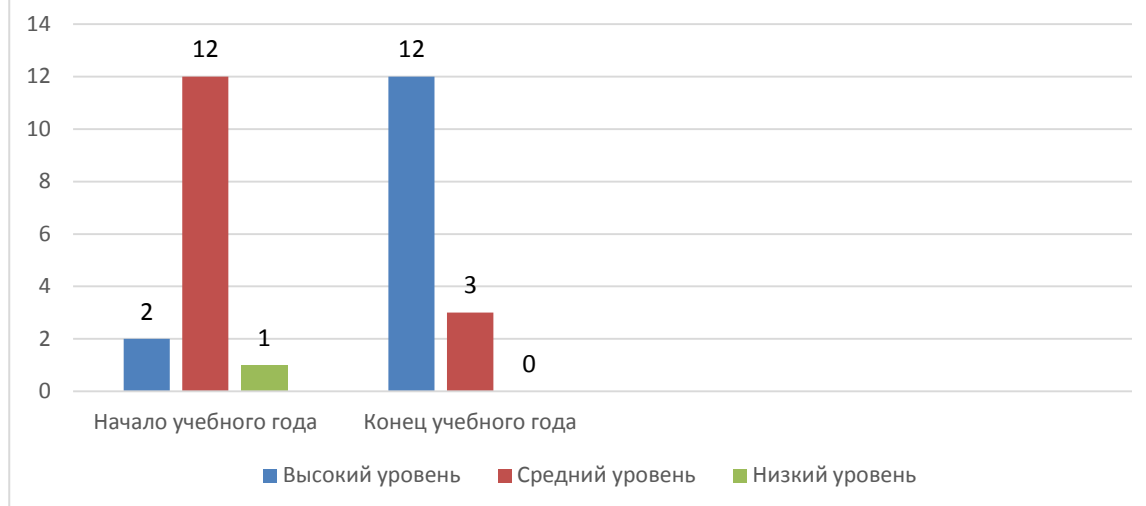


*Диаграмма 4*



*Диаграмма 5*

**Результативность реализации ДОП  
"Звуковичок"  
за 2022-2023 учебный год**

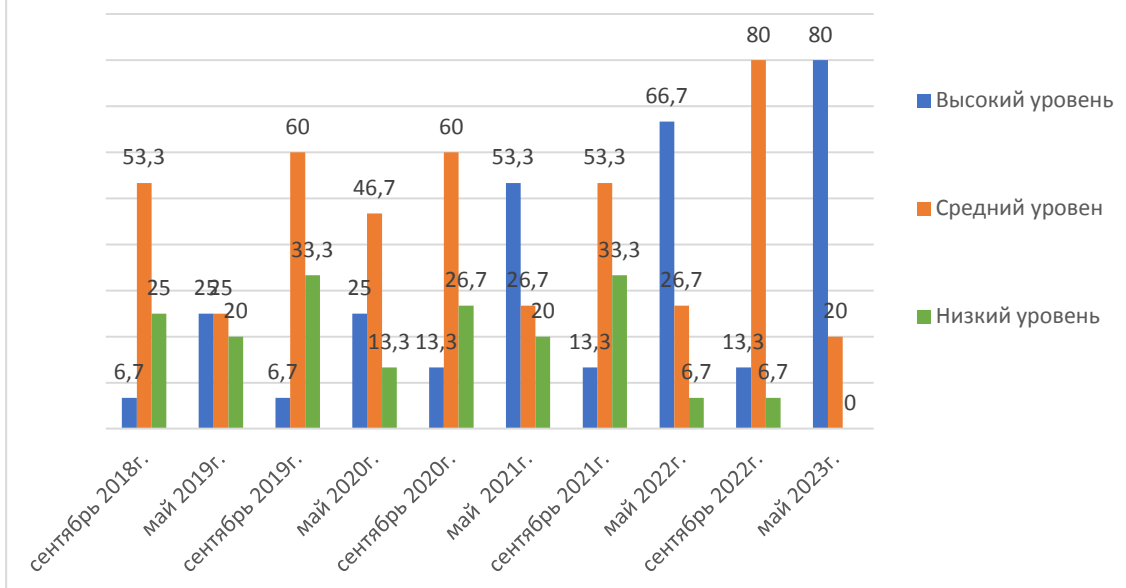


*Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Звуковичок» за 5 лет представлена в таблице №1*

**Таблица №1**

	Год обучения									
	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	КОЛ-ВО детей		КОЛ-ВО детей		КОЛ-ВО детей		КОЛ-ВО детей		КОЛ-ВО детей	
	нач. уч. г.	конец уч.г.	нач. уч. г.	конец уч.г.	нач. уч. г.	конец уч.г.	нач. уч. г.	конец уч.г.	нач. уч. г.	конец уч.г.
Высокий уровень	1	6	1	6	2	8	2	10	2	12
Средний уровень	8	6	9	7	9	4	8	4	12	3
Низкий уровень	6	3	5	2	4	3	5	1	1	0

**Результативность реализации ДОП  
"Звуковичок"  
за период с 2018г. по 2023г.  
(в процентном соотношении,%)**



**Вывод.** Ежегодный мониторинг знаний и сравнение результатов у учащихся в 2018-2023уч.г.г. состоял из двух контрольных срезов: в начале года и в конце. В результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Звуковичок» учащиеся показали стабильный рост высокого уровня ЗУН и переход со среднего уровня на высокий, а с низкого на средний.