КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ДОКЛАД

на методическом объединении

«Воспитательный потенциал современной семьи: особенности развития в условиях образовательной организации»

Педагог-организатор Белозор С.Г.

Г.о. Подольск
04 апреля 2022 года

В российском обществе происходят динамичные изменения в общественной, социальной, экономической жизни, что влечет за собой трансформацию и института семьи - уникальной подсистемы государства, способной успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Как социальный институт семья преобразуется вместе с обществом.

В современной России проблемы семьи и демографии находятся в центре внимания социальной, государственной политики, общества и науки· Важным принципом национальной государственной семейной политики является принцип приоритета семейного воспитания детей, который вытекает из общепризнанных международных принципов и приоритетов необходимости защиты семьи со стороны общества и государства.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению с другими социальными институтами. В то же время этот важнейший социальный институт в настоящее время переживает глубокий кризис.

Современная российская семья значительно отличается от традиционной семьи своей структурой: возросло число неполных семей, увеличилась доля однодетных семей. Распространенными явлениями стали рост числа разводов, сожительство без регистрации брака и рост числа рождений детей вне брака, возросли масштабы социального сиротства или сиротства детей при живых родителях.

Президент РФ в своих выступлениях часто упоминает о том, что образование должно чутко реагировать на происходящие социальные и культурные изменения, отражать их. Но на самом деле перед образованием и воспитанием сегодня стоят две задачи: формировать эти изменения, влиять на них и одновременно блокировать, пресекать негативные, разрушительные тенденции современного общества. И решить эти задачи в одиночку, без активного вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги не смогут.

Важнейшим правовым актом РФ, определяющим необходимость взаимодействия педагогов с семьей и общественностью, являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 г.). В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» отмечается, что родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования, вправе выбирать форму получения образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи в консультационных центрах, организованных в образовательных организациях. Родители являются участниками образовательных отношений.

Конвенция о правах ребенка определяет семью как «основную ячейку общества и естественную среду для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей, которой должны быть предоставлены необходимые защита и содействие» (со стороны общества и государства), с тем чтобы «она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, а ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Руководствуясь международными принципами, Российская Федерация возводит государственную гарантию поддержки семьи, детства и института родительства в ранг основных национальных приоритетов и конституционных ценностей. Создание благоприятных условий для роста рождаемости, охраны материнства и детства, укрепления института семьи, повышение значимости ответственного жизнеобеспечения несовершеннолетних являются приоритетными общегосударственными задачами. Конституцией РФ гарантированы поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (ч. 2 ст. 7), а также защита материнства и детства (ч. 1 ст. 38).

С учетом вышеизложенных проблем, принципов государственной политики, перед образовательными организациями, стоят задачи по развитию воспитательного потенциала семьи. Необходимость развития воспитательного потенциала семьи в современных условиях можно обосновать согласованностью социально-личностных потребностей:

- потребностью современного общества в педагогически активных семьях с высоким воспитательным потенциалом как полноправных субъектах собственной жизнедеятельности;
- потребностью родителей в информационно-педагогической поддержке, и потребностью детей в педагогически компетентных родителях;

- потребностью практики в научно-методическом обеспечении процесса развития воспитательного потенциала современной семьи.

Воспитательный потенциал семьи - совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

С точки зрения возможностей развития воспитательного потенциала семьи педагогическими средствами в современной образовательной практике выделены четыре основных структурных компонента:

1) аксиологический (представлен соблюдением и выполнением членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения, ценностным отношением родителей к семье, ценностным отношением детей к семье);

2) компетентности (представлен педагогической компетентностью родителей и социальной компетентностью детей в быту и семейной жизни);

3) эмоционально-коммуникативный (представлен характером внутрисемейных отношений и стилем семейного воспитания);

4) операционально-деятельностный (представлен уровнем социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, в трудовой, игровой, в учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности, в общении с социумом).

Для реализации социального заказа общества, который определяет семью как ведущий социальный институт в воспитании и развитии детей, необходимо дополнение недостающего воспитательного потенциала семей ресурсами общества посредством следующих принципов:

1. Развитие воспитательного потенциала семьи и формирование её субъектной позиции происходит наиболее эффективно на основе сформированной у членов семьи осознанной регуляции своей семейной самоорганизации.

2. Развитие воспитательного потенциала семьи осуществляется в открытом образовательном пространстве на основе социального партнерства семьи, государства, бизнеса, некоммерческих общественных организаций.

3. Развитие воспитательного потенциала семьи будет проходить успешно, если создана социально-педагогическая система, основанная на интеграции формального и неформального образования родителей, детей и педагогов.

4. Подготовка родителей к взаимодействию с ребенком на принципах поддержки детской одаренности актуализирует внутренние возможности семьи и способствует развитию ее воспитательного потенциала.

5. Педагогически целесообразное использование информационных ресурсов открытого информационно-образовательного пространства способствует эффективности процесса развития воспитательного потенциала семьи.

6. Результативность развития воспитательного потенциала семьи повышается посредством включения семьи в различные виды социокультурной (культурно-досуговой) деятельности.

В условиях совместной деятельности приобретаются навыки получения обратной связи, руководства и подчинения, происходит неосознанное замещение установок относительно способов организации досуга.

Такой подход позволяет рассматривать процесс интеграции формального и неформального образования детей и взрослых через специальную организацию информационно-образовательного пространства, ориентированного на поддержку семейного воспитания, который направлен на формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних детей; на формирование у детей ценностного отношения к семье; на подготовку педагогов к реализации задач поддержки семейного воспитания через постоянно действующий методический семинар, открытые занятия, курсы повышения квалификации, а также тренинги профессионального выгорания и личностного роста, методические объединения; на создание педагогически целесообразной социокультурной среды и организацию совместной социокультурной деятельности детей, членов семьи, педагогов на базе различных учреждений.

Основная специфика современной семьи заключается в том, что она утратила свои традиционные черты. В современном мире семья озабочена решением проблем экономического характера, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей

между родителями и детьми и, как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи. И если образовательные организации не будут уделять должное внимание совершенствованию образовательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов то, произойдет отчуждение семьи от образовательной организации, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Чтобы этого не произошло деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка должна быть успешной, а возможно это только в том случае, если они станут союзниками. Современная образовательная ситуация открывает новые возможности сотрудничества педагогов и родителей на принципах партнерства, равенства и взаимодополняемости.

Основной цель взаимодействия - создание единого образовательного пространства и максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка.