

Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
центр детского творчества

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 03.06.2020 г.  
протокол №3.

Утверждена приказом  
директора МУ ДО ЦДТ  
от 23.06.2020 г. №236



/С.В. Огаркова/

Программа воспитательной работы  
**«НАШ ДОМ - ЦДТ»**  
на 2020 – 2023 учебные годы

2020 г.

## Содержание

Введение.	3-4 стр.
Паспорт Программы.	4-5 стр.
Нормативно-правовая база.	6 стр.
I. Пояснительная записка.	6-13 стр.
Актуальность Программы.	6-8 стр.
Цель и задачи Программы.	8-9 стр.
Особенности Программы (этапы реализации Программы).	9-11 стр.
Возрастные особенности обучающихся.	11 стр.
Ожидаемые результаты.	12 стр.
II. Содержание Программы.	14-28 стр.
I блок – «Я – ЧЕЛОВЕК»(духовно-нравственное направление).	14-15 стр.
II блок – «Я и ПРИРОДА» (экологическое направление).	15-16 стр.
III блок – «Я и ОТЕЧЕСТВО» (гражданско-патриотическое направление).	17-18 стр.
IV блок – «Наш выбор – ЗДОРОВЬЕ (спортивно-оздоровительное направление).	18-20 стр.
V блок – «МИР ПРЕКРАСНОГО» (художественно-эстетическое направление).	21-22 стр.
VI блок – «Я и СЕМЬЯ» (семейное воспитание и работа с родителями).	22-24 стр.
VII блок – «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» (безопасность жизни).	24-26 стр.
VIII блок – «ДОСУГ» (досуговая деятельность – каникулярное время).	27-28 стр.
III. Методическое обеспечение программы.	29-32 стр.
Приложения.	33-34 стр.
Список литературы.	35-36 стр.
Интернет – ресурсы.	36 стр.

*«Для воспитания детей нужен не великий ум,  
а большое сердце – способность к общению,  
к признанию равенства душ».*

*С.Соловейчик*

## **Введение.**

Наша страна переживает сложный исторический период: изменение политической стратегии, социально-экономических условий. В то же время реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия. Реалии нашего бытия, или, как говорят, «требования времени», заставили вновь заговорить о воспитании личности. На эти изменения должна мобильно реагировать система дополнительного образования, готовя заранее своих выпускников к созидательной деятельности в изменяющемся мире.

Системе дополнительного образования, как приемнице системы внешкольной работы с детьми, наиболее присущи рецидивы и ностальгия по прошлым методикам и формам воспитательной работы. Безусловно, опыт отечественной педагогики прошлого нельзя сбрасывать со счетов в области воспитания, его надо изучать и применять, корректируя и адаптируя к современным условиям.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашей стране и, в частности, в сфере образования, позволяет выделить интегративный признак современности – новый социальный заказ общества к образованию: организация образовательной среды, в которой формируется творческая саморазвивающаяся личность, способная, реализуя свои индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Организуя деятельность коллективов учреждений дополнительного образования, администрация учреждений исходит из того, что проблема свободного времени детей может быть решена путем формирования общественно ценных интересов обучающихся, создания условий для их удовлетворения и дальнейшего развития путем воспитания у детей потребности и умения рационально использовать свое время на пользу себе и обществу.

Поэтому и к дополнительному образованию общество предъявляет новые требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социальноадаптированного в обществе с диагностичноопределенными, научно обоснованными параметрами личности.

Сегодня все более утверждается позиция, что **образование – это комплексный процесс**, в котором разворачиваются четыре других процесса:

**воспитание** - целенаправленное влияние на развитие мотивационноценностной сферы человека;

**обучение** - целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека;

**социализация** - ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации:

- ✓ он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими учащимися,
- ✓ воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания,
- ✓ участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.;

**взросление** - каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей учащихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить детей ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

### Паспорт Программы.

Название учреждения	Муниципальное учреждение дополнительного образования центр детского творчества (далее – МУ ДО ЦДТ).
Название Программы	«Наш дом – ЦДТ».
Адрес учреждения	142121, Московская обл., Г.о. Подольск, ул. Генерала Смирнова, д.6.
Телефон/электронный адрес	Телефоны: 8-4967-59-12-08;8-4967-59-12-07. E-mail: <a href="mailto:cdtpodolsk@mail.ru">cdtpodolsk@mail.ru</a> Сайт: <a href="http://cdtpodolsk.ru/">http://cdtpodolsk.ru/</a>
Заказчик Программы	Обучающиеся и их родители
Разработчик Программы	Белозор С.Г., заместитель директора по воспитательной работе.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители.
Кем принята Программа	Педагогическим советом МУ ДО ЦДТ от 03.06.2020 г, протокол №3.
Цель Программы	создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;</li> <li>✓ привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;</li> <li>✓ создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;</li> <li>✓ способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;</li> <li>✓ способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;</li> <li>✓ использование новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;</li> <li>✓ способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;</li> <li>✓ создание условий для творческой самореализации детей.</li> </ul>
Основные направления	✓ Духовно-нравственное

Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экологическое</li> <li>✓ Гражданско - патриотическое</li> <li>✓ Спортивно - оздоровительное</li> <li>✓ Художественно-эстетическое</li> <li>✓ Семейное воспитание и работа с родителями</li> <li>✓ Безопасность жизни</li> <li>✓ Досуговая деятельность</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.</li> <li>2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Центра.</li> <li>3. Рост результативности достижений и успехов детей.</li> <li>4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.</li> <li>5. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.</li> <li>6. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>7. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.</li> <li>8. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.</li> <li>9. Рост рейтинга Центра в социуме.</li> </ol>
Критерии результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ самоактуализированность личности обучающегося;</li> <li>✓ удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей;</li> <li>✓ конкурентоспособность;</li> <li>✓ сформированность коллектива;</li> <li>✓ развитость креативных способностей;</li> <li>✓ нравственная воспитанность;</li> <li>✓ сформированность потребности в ЗОЖ;</li> <li>✓ репутация образовательного учреждения.</li> </ul>
Срок действия Программы	3 года (2020– 2023гг.)
Этапы реализации	<p>I этап – подготовительный, аналитико-проектировочный (июнь – август 2020 г.).</p> <p>II этап – практический, реализационный (сентябрь 2020 г. – декабрь 2022 г.).</p> <p>III этап – диагностико–результативный (январь – май 2023 г.).</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущее управление за ходом реализации Программы воспитания осуществляется администрацией и Педагогическим советом МУ ДО ЦДТ.</li> <li>2. Для оценки эффективности программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач.</li> <li>3. Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.</li> <li>4. Отчетность на Педагогическом совете МУ ДО ЦДТ.</li> </ol>

## **Нормативно-правовая база.**

Воспитательная программа «Наш дом – ЦДТ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей» от 29.12.1995 . №223-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарноэпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования Сан-ПиН 2.4.4.1251-03»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Устав Учреждения;
- Локальные акты Учреждения.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Актуальность программы.**

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цель, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно-правовую базу.

Анализ воспитательной программы «Путь к успеху», которая реализовывалась в учреждении с 2016 по 2019 год показал, что она была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию. На протяжении трёх лет шло совершенствование воспитательной работы нашего учреждения,

развитие социально-досуговой и методической службы, укрепление социальных и творческих связей с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти.

В ходе предшествующего этапа развития, выявлены **направления оптимизации воспитательной работы в учреждении:**

- развитие творческого потенциала ребёнка в системе дополнительного образования;
- усиление акцента на духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- приобщение детей к традиционной народной культуре;
- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие детских социальных инициатив;
- адаптация детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей «группы риска» в социуме;
- организация дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении как эффективный путь повышения воспитывающего потенциала образовательного учреждения.

Отмеченные выше направления остаются актуальными и в перспективе дополняются с учётом изменения ситуации в системе образования и социально-экономической ситуации в обществе, а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.

Основная идея организации образовательного процесса в Центре детского творчества – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «**Наш дом – ЦДТ**».

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание будет представлять собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Центре детского творчества **общепризнанными системообразующими ценностями являются:**

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество; созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Центра детского творчества. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период до 2023 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Данная программа рассчитана на три года для детей от 3 до 18 лет.

Проект Программы был обсуждён и одобрен на педагогическом совете МУ ДО ЦДТ. Руководство и экспертизу хода и результатов реализации Программы осуществляет

администрация МУ ДО ЦДТ. Итоги выполнения подводятся на педагогическом совете Учреждения.

Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы обучающихся и коллектив родителей нашего учреждения. Воспитательная работа ведётся объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во всех проводимых мероприятиях либо в качестве зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших, либо в качестве непосредственных участников.

Важна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

## 1.2. Цель и задачи программы

Воспитательная работа в МУ ДО ЦДТ имеет дополнительную образовательную функцию, направленную на удовлетворение потребностей детей в отдыхе, самореализации, общении и предполагает создание единой непрерывной системы учебно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребёнка, семьи, общества в целом.

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в учреждении.

**Цель воспитательной программы:** создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

<i>Направление</i>	<i>Задачи</i>	<i>Пути решения</i>
Создание условий для повышения уровня воспитательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ создание условий в МУ ДО ЦДТ комфортной среды, позволяющей максимально раскрыть потенциал каждого ребёнка (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) и сформировать позитивные ценностные установки;</li> <li>▪ создание условий для воспитания учащихся и получения ими социального опыта, развития творчества и ответственности;</li> <li>▪ организация и развитие детских общественных организаций;</li> <li>▪ формирование гражданских, патриотических, правовых, творческих интеллектуальных качеств, активной жизненной позиции;</li> <li>▪ формирование навыков здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>▪ развитие системы досуговых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предоставление ребёнку свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ по различным направленностям;</li> <li>▪ организация активной творческой и социально-значимой деятельности детей как внутри учреждения, так и на муниципальном уровне;</li> <li>▪ психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>▪ ресурсное обеспечение;</li> <li>▪ внедрение эффективных воспитательных технологий, способствующих наиболее полной самореализации и самоутверждения ребенка, создающих ситуацию успеха основанного на раскрытии способностей и талантов ребенка;</li> <li>▪ активизация роли семьи в воспитании личности ребенка:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ -родительские собрания;</li> <li>▲ -консультации для родителей;</li> </ul> </li> </ul>



	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внедрение эффективных воспитательных технологий, способствующих наиболее полной самореализации и самоутверждения ребенка, создающих ситуацию успеха основанного на раскрытии способностей и талантов ребенка;</li> <li>▪ повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов дополнительного образования;</li> <li>▪ формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ -тематические беседы для родителей на темы воспитания;</li> <li>▲ -привлечение родителей к участию в жизни учреждения, к совместной подготовке к различным мероприятиям.</li> </ul>
Повышение профессиональной квалификации и мастерства педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие системы повышения профессиональной квалификации кадров, технологий и форм дополнительного профессионального образования педагогов;</li> <li>▪ развитие опыта педагогов по использованию современных эффективных воспитательных технологий, соответствующих приоритетным задачам воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение квалификации педагогических кадров через организацию семинаров, курсов, консультаций.</li> <li>▪ создание методической базы по вопросам воспитания.</li> </ul>
Развитие управления, ресурсного обеспечения и повышения уровня общественной поддержки воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение и укрепление партнерских связей с образовательными учреждениями и общественными организациями;</li> <li>▪ развитие материально-технической базы МУ ДО ЦДТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проведение совместных мероприятий на уровне учреждения, города.</li> </ul>

### 1.3. Особенности программы.

Программа представляет комплекс блоков по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

#### Этапы реализации Программы

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержание воспитательной работы.

**I этап: подготовительный, аналитико-проектировочный (июнь – август 2020 г.).**

<b>Цель</b>	Актуализация ведущих направлений воспитательной программы учреждения.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике.</li> <li>2. Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания.</li> <li>3. Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной работы учреждения</li> </ol>
<b>План реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных концепций воспитания.</li> <li>2. Разработка воспитательной программы.</li> <li>3. Расширение форм работы внутри учреждения и на районном уровне.</li> </ol>

**II этап: практический, реализационный (сентябрь 2020г. – декабрь 2022 г.).**

<b>Цель</b>	Практическая реализация направлений воспитательной работы учреждения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление и расширение спектра общеразвивающих программ по направленностям.</li> <li>2. Обогащение содержания воспитательной работы.</li> <li>3. Организация творческой и социально-значимой деятельности детей (в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей «группы риска») по основным воспитательным направлениям в учреждении и на уровне района.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий.</li> <li>5. Развитие партнёрских связей и сетевого взаимодействия.</li> </ol>
<b>План реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация праздников, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей.</li> <li>2. Организация конкурсов, выставок, соревнований на районном уровне.</li> <li>3. Реализация программ по направлениям воспитательной деятельности.</li> <li>4. Организация семинаров и консультаций, методических советов для педагогов учреждения по различным направлениям системы дополнительного образования.</li> <li>5. Обновление содержания общеразвивающих программ и разработка новых по востребованным направлениям.</li> <li>6. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания.</li> <li>7. Выпуск методической продукции в помощь педагогам.</li> <li>8. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д.</li> </ol>

**III этап: диагностическо - результативный (январь – май 2023 г.).**

<b>Цель</b>	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика эффективности освоения и применения педагогами современных технологий воспитания.</li> <li>2. Анализ воспитательной эффективности программы.</li> <li>3. Обобщение и распространение накопленного опыта по применению</li> </ol>

	<p>современных технологий воспитания.</p> <p>4. Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>5. Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности.</p>
<b>План реализации</b>	<p>1. Диагностика опыта освоения технологий воспитания.</p> <p>2. Анализ воспитательной эффективности программы.</p> <p>3. Систематизация методического опыта воспитательной работы.</p> <p>4. Внедрение инновационного опыта технологий воспитания.</p> <p>5. Проектирование ведущих направлений в воспитательной программе нового периода.</p>

#### 1.4. Возрастные особенности обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 3 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учётом возрастного критерия

<i>Возраст</i>	<i>Характеристика возрастного этапа</i>	<i>Формы реализации воспитательной работы</i>
От 3 до 5 лет	<p>Развитие мотивации к обучению, творчеству. Необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Появляется желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.</p>	<p>Игры</p> <p>Рисование</p> <p>Праздники</p>
От 6 до 10 лет	<p>Период обучения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут четких указаний. Определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого, основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу</p>	
От 11 до 13 лет	<p>Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности</p>	<p>Игры на восприятие друг друга</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Праздники</p> <p>Концерты</p> <p>Выставки</p> <p>Тренинги</p> <p>Флешмобы</p>
От 14 до 18 лет	<p>В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости»,</p>	<p>Дискотеки</p> <p>Вечера отдыха</p>

	<p>осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учётом их запросов и интересов.</p>	<p>Спортивные игры, Дискуссии Тренинги Формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, выезды с концертными программами, поисковые, экологические экспедиции, экскурсии, трудовые дела)</p>
--	--	---

### 1.5. Ожидаемые результаты.

В результате реализации воспитательной программы планируется получить следующие **результаты:**

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.
2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Центра.
3. Рост результативности достижений и успехов детей.
4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания.
6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса на 7%.
8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.
9. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.
10. Рост рейтинга Центра в социуме.

Также успешная и полная реализации программы позволит **воспитать Личность:**

- социально активную, выбирающую здоровый образ жизни;
- умеющую делать нравственный выбор и нести за него ответственность;
- имеющую потребность в творческой самореализации;
- умеющую видеть перспективу своей жизни.

#### **Критерии результативности воспитательной системы**

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, в качестве основных критериев оценки результативности являются:

- ◆ самоактуализированность личности обучающегося;
- ◆ удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей;
- ◆ конкурентоспособность;
- ◆ сформированность коллектива;
- ◆ развитость креативных способностей;
- ◆ нравственная воспитанность;
- ◆ сформированность потребности в ЗОЖ;
- ◆ репутация образовательного учреждения.

### **Показателями при оценке этих критериев являются:**

1. Развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:  
ребёнка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность;  
педагога: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения;  
родителей: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива.
2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
3. Рост удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса.
5. Результативность участия обучающихся (в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей «группы риска») в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
6. Комфортность и защищённость каждого учащегося.
7. Результативность воспитательной работы на районном, муниципальном и областном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение).
8. Репутация учреждения.

### **Оценка эффективности:**

Данная программа предусматривает наблюдение за развитием личности обучающихся, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в традиционных мероприятиях МУ ДО ЦДТ, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях, операциях. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, общественности.

### **Формирование личности выпускника.**

Итогом деятельности учреждения дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие.

Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек. Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся учреждения дополнительного образования овладевает средствами выстраивать свою жизнь (деятельность, поведение, действие) на основании свободного выбора так, чтобы она, эта жизнь, полностью соответствовала его представлению о счастливой и достойной жизни.

Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив, будучи удовлетворенным успешным выстраиванием желаемой судьбы.

Выпускник Центра детского творчества – это Личность, способная строить жизнь, достойную человека и обладающая следующими актуальными качествами:

<b>Имеет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ творческий подход к жизни;</li><li>▲ знания и навыки, полученные на занятиях в детских объединениях по направленностям;</li><li>▲ нестандартное мышление;</li><li>▲ креативность, позитивный взгляд на мир;</li><li>▲ коммуникативность, основанную на взаимном уважении;</li><li>▲ высокий уровень культуры и образованности;</li><li>▲ духовно-нравственные ориентиры;</li></ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ уверенность в своих возможностях и высокую самооценку;</li> <li>▲ толерантное сознание, принимает жизнь во всем ее многообразии.</li> </ul>
<b>Умеет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самоопределяться, ставить цели и достигать их, беря на себя ответственность за своё образование и развитие;</li> <li>➤ решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения, находя разумные компромиссы.</li> </ul>
<b>Ведёт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровый образ жизни.</li> </ul>

Выпускник Центра детского творчества, обладающий всеми этими качествами, удовлетворяет всем требованиям потенциальных социальных заказчиков: родителей, учебных заведений различных уровней, работодателей с различной формой собственности, армейскую и правоохранительную системы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Выбор направлений воспитательной работы в учреждении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов обучающихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Программа</i>
Духовно-нравственное	«Я – ЧЕЛОВЕК»
Экологическое	«Я и ПРИРОДА»
Гражданско - патриотическое	«Я и ОТЕЧЕСТВО»
Спортивно - оздоровительное	«НАШ ВЫБОР - ЗДОРОВЬЕ»
Художественно-эстетическое	«МИР ПРЕКРАСНОГО»
Семейное воспитание и работа с родителями	«Я и СЕМЬЯ»
Безопасность жизни	«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
Досуговая деятельность – каникулярное время	«ДОСУГ»

### **1. Блок «Я – ЧЕЛОВЕК»**

(духовно-нравственное направление)

В условиях падения духовности общества в целом, когда телевидение, интернет и средства массовой информации оказывают отрицательное влияние на подрастающее поколение, воспитание духовности и высоких нравственных устоев для нашего учреждения является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

<b>Цель</b>	воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке</li> </ul>

	<p>личности ребенка поступать согласно своей совести;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование основ морали: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>- гуманное отношение к инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> </ul> </li> <li>✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>✓ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</li> <li>✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;</li> <li>✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>✓ формирование представления о семейных ценностях, знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические беседы, дискуссии, спецкурсы по нравственной тематике;</li> <li>✓ читательские конференции;</li> <li>✓ праздники, сюрпризы, конкурсы;</li> <li>✓ театральные премьеры и кинопремьеры соответствующей тематики;</li> <li>✓ экскурсии, поездки, походы по боевым местам.</li> </ul>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание гуманности учащихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности;</li> <li>✓ высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина;</li> <li>✓ обогащение эмоционального мира детей и подростков, формирование у них нравственных чувств;</li> <li>✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;</li> <li>✓ вооружение учащихся знаниями о морали, формирование</li> </ul>

	моральных норм.
Способы проверки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ подготовки и проведения мероприятия;</li> <li>✓ мониторинг удовлетворенности учащихся;</li> <li>✓ диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия</li> </ul>

**2.Блок «Я и ПРИРОДА»**  
(экологическое направление)

В эпоху глобальных перемен в экологии в худшую сторону, наиболее значимым является экологическое воспитание, которое должно быть направлено на преодоление экологической безграмотности и потребительского отношения к природе, на выработку правильной экологической позиции. Лучший пропагандист природы - сама природа. И чем ближе к ней будут дети, тем глубже они поймут ее, станут духовно богаче.

Цель	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>✓ бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>✓ формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, проявление заботы о братьях наших меньших;</li> <li>✓ способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставки поделок из природного материала;</li> <li>✓ выходы на природу, прогулки, игры на воздухе;</li> <li>✓ экскурсии в живой уголок;</li> <li>✓ трудовые и экологические десанты;</li> <li>✓ экскурсии с целью изучения растительного и животного мира;</li> <li>✓ ведение дневников наблюдений;</li> <li>✓ экозарисовки о влиянии окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>✓ конкурсы сочинений;</li> <li>✓ экологические проекты;</li> <li>✓ исследовательские работы по изучению окружающей среды;</li> <li>✓ научно-практические конференции;</li> <li>✓ конкурсы плакатов, участие в выставках;</li> <li>✓ мастер-классы;</li> <li>✓ праздники.</li> </ul>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ценностное отношение к природе;</li> <li>✓ опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>✓ знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>✓ опыт участия в природоохранной деятельности в Центре, по месту жительства;</li> <li>✓ личный опыт участия в экологических инициативах,</li> </ul>



	проектах; ✓ осознание ценности духовной и материальной культуры, духовности человека, своего существования на планете Земля, необходимости ее сохранения; ✓ настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле
Способы проверки ожидаемых результатов	✓ анализ подготовки и проведения мероприятия; ✓ мониторинг удовлетворенности учащихся; ✓ диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия

### 3.Блок «Я и ОТЕЧЕСТВО» (гражданско-патриотическоенаправление)

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина - патриота Родины - одна из основных задач деятельности нашего Учреждения. Центр детского творчества может и должен целенаправленно включать своих обучающихся в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выразить, заботясь не только о собственном благополучии, ответственности и законопослушности, но осознать важность таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения.

Мы работаем над тем, чтобы любовь к Родине была приоритетной для нас и наших учащихся. В работе нашего Учреждения внимание акцентируется на формировании таких качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в Российской Федерации». От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Цель	формирование личности учащегося и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины
Задачи:	✓ ориентирование обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, города, района и т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания; ✓ воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры; ✓ воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; ✓ формирование интереса к истории родного края, истории Великой Отечественной войны на местном краеведческом материале; ✓ формирование личности на высоких исторических примерах; ✓ проявление гражданской позиции в различных ситуациях, борьба с безнравственными и противоправными поступками людей.
Формы работы	✓ изучение биографий замечательных людей – жителей округа,

	<p>города, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ посещение музеев, исторических мест, памятников культуры;</li> <li>✓ коллективный просмотр тематических фильмов;</li> <li>✓ организация и проведение шефских концертов;</li> <li>✓ участие обучающихся детских объединений Центра в волонтерском движении;</li> <li>✓ праздничные программы для учителей-ветеранов;</li> <li>✓ работа детской прессы с рубриками: «Ветераны нашего округа», «Наши добрые традиции», «Вечную память храним»;</li> <li>✓ встреча с военнослужащими, ветеранами Великой отечественной войны, Чеченской, Афганской войн;</li> <li>✓ военно-спортивные праздники, посвященные Дню Защитника Отечества;</li> <li>✓ литературно-музыкальные композиции: «Моё Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом» и др.;</li> <li>✓ акции.</li> </ul>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества;</li> <li>✓ высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства;</li> <li>✓ формирование профессионально-нравственных качеств гражданина;</li> <li>✓ участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике; проведение реальных дел, акций, связанных с возрождением и сохранением культурного, природного наследия;</li> <li>✓ вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
Способы проверки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ подготовки и проведения мероприятия;</li> <li>✓ мониторинг удовлетворенности учащихся;</li> <li>✓ диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование);</li> <li>✓ самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);</li> <li>✓ мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся);</li> <li>✓ учет запроса проводимых мероприятий.</li> </ul>

#### **4.Блок «НАШ ВЫБОР - ЗДОРОВЬЕ»** (спортивно-оздоровительное направление)

На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

Как известно, самочувствие ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Именно в детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. Поэтому мы должны выбрать оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей.

Ребенка можно назвать здоровым, если он:

- в физическом плане - умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном - проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном - честен, самокритичен, эмпатичен;
- в социальном - уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

**Здоровье подрастающего поколения** - важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи.

Период взросления, приходящийся на пребывание ребенка в дошкольных учреждениях и школе, оказывается одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом что именно эти годы проходят под постоянным, почти ежедневным, контролем со стороны специалистов - педагогов. За период обучения в школе показатели здоровья ухудшаются. Поэтому сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов должно стать приоритетной функцией нашего образовательного учреждения.

Можно выделить следующие основополагающие

**принципы здоровьесберегающих технологий:**

- *Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического здоровья детей.* Обеспечение санитарно-гигиенических условий и безопасности образовательно-воспитательного процесса.
- *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов* учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждой ситуации, необходимые не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- *Творческий характер образовательного процесса.* Обучение безтворческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях активных методов и форм обучения.
- *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
- *Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.* Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.
- *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Цель	популяризация и повышение ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии учащихся через их включение в занятия спортом, участие в культурно-массовых мероприятиях и формирование активной жизненной позиции.
Задачи:	✓ способствовать формированию знаний о здоровом образе

	<p>жизни и факторах, его укрепляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрытие принципов здорового образа жизни;</li> <li>✓ формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>✓ воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;</li> <li>✓ дать представление об отрицательном воздействии на организм человека и негативных последствий игромании, употребления наркотических и психотропных веществ;</li> <li>✓ способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спортивные конкурсы, соревнования в детских объединениях, спартакиады, олимпиады, спортландии, марафоны, турниры;</li> <li>✓ встречи с выдающимися спортсменами, победителями спортивных соревнований, курсантами военных учебных заведений и студентами физкультурных факультетов, семейными династиями, активно занимающимися спортом;</li> <li>✓ походы выходного дня, туристические походы, День здоровья;</li> <li>✓ предметные утренники, спортивные викторины, тематические часы по спортивной тематике,</li> <li>✓ праздники и фестивали спортивной песни, конкурсы, устные журналы;</li> <li>✓ круглые столы, вечера встреч;</li> <li>✓ беседы и дискуссии: «Спорт в моей жизни», «Великие спортсмены моей страны и мира», «Спортивные сооружения моей страны», «История видов спорта», «Древние виды спорта», «История олимпийских игр», «История олимпийских колец», «Столицы олимпийских игр», «Трудные судьбы большого спорта», «Спорт в моей семье», «Режим дня и спорт», «Как заниматься спортом без ущерба здоровью», «Экстремальные виды спорта. Что вы о них знаете?», «Любимый вид спорта», «Спорт и вредные привычки»;</li> <li>✓ психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ укрепление здоровья детей;</li> <li>✓ переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;</li> <li>✓ развитие стремления к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>✓ выработка потребности заниматься физическим совершенствованием;</li> <li>✓ формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;</li> <li>✓ рост интереса к спортивной жизни города, края, страны, мира;</li> <li>✓ формирование физически здоровой, психически, нравственно адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;</li> <li>✓ владение знаниями об имеющейся нормативной правовой документации по профилактике вредных привычек;</li> <li>✓ умение организовать свое свободное время;</li> <li>✓ гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе</li> </ul>

	совместной деятельности.
Способы проверки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ подготовки и проведения мероприятия;</li> <li>✓ мониторинг удовлетворенности учащихся;</li> <li>✓ диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование);</li> <li>✓ самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);</li> <li>✓ мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся);</li> <li>✓ учет запроса проводимых мероприятий.</li> </ul>

### **5. Блок «МИР ПРЕКРАСНОГО»** (художественно-эстетическое направление)

На современном этапе развития общество осознало необходимость духовного и нравственно – эстетического возрождения через усиление роли эстетического воспитания подрастающего поколения, что повлекло за собой повышение интереса к созданию и реализации проекта, ориентированного на изучение культуры, искусства, народного творчества детей.

Данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- ✓ развитие мотивации к познанию мира и творчеству;
- ✓ содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации в современном мире.

В «Концепции художественного образования в РФ», утвержденной Минобразования РФ и Минкультуры РФ 26 ноября 2001 года, определяющей стратегию и направление развитие системы образования в России на период до 2025 года, одной из важных задач эстетического воспитания является «...широкое внедрение художественного образования как фактора интеллектуального совершенствования, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и юношества».

Цель	развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);</li> <li>✓ формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;</li> <li>✓ формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;</li> <li>✓ развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;</li> <li>✓ обучение основам создания художественных образов,</li> </ul>

	<p>формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;</li> <li>✓ приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выставки;</li> <li>✓ хореографические конкурсы, тематические музыкальные вечера, концерты, праздники;</li> <li>✓ театральные пятницы;</li> <li>✓ недели творчества;</li> <li>✓ фестивали детского творчества;</li> <li>✓ кино, фото и видеотворчество, литературное творчество.</li> </ul>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ накоплен и обогащен опыт нравственного поведения учащихся путем организации их практической деятельности и досуга;</li> <li>✓ сформированы навыки и привычки нравственного поведения;</li> <li>✓ обогащен эмоциональный мир детей и подростков;</li> <li>✓ развита система досуговых мероприятий;</li> <li>✓ развит творческий потенциал учащихся с учетом индивидуальных возможностей каждого;</li> <li>✓ сформированы нравственные чувства и этическое сознание, представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>✓ выявление ранней одаренности.</li> </ul>
Способы проверки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ подготовки и проведения мероприятия;</li> <li>✓ мониторинг удовлетворенности учащихся;</li> <li>✓ диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование);</li> <li>✓ самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);</li> <li>✓ мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся);</li> <li>✓ учет запроса проводимых мероприятий.</li> </ul>

## 6. Блок «Я и СЕМЬЯ»

(семейное воспитание и работа с родителями)

Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. Центр детского творчества должен помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Цель	развитие и упрочение связей семьи и Центра как основы социальной адаптации, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повышение статуса семьи в современном обществе;</li> <li>✓ формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;</li> <li>✓ воспитывать чувства семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости,</li> </ul>

	<p>самопожертвования т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условия для активного и полезного взаимодействия Центра и семьи по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>✓ преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</li> <li>✓ активизация творческого потенциала семьи;</li> <li>✓ популяризация семейного досуга;</li> <li>✓ сохранение семейных традиций.</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематические часы: «История нашей семьи», «Военная летопись нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя семья в воспоминаниях родных», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи»);</li> <li>✓ праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием мам и пап;</li> <li>✓ клубы общения «Родители и дети»;</li> <li>✓ праздники, посвященные знаменательным датам, в том числе традиционные для данного учреждения: День Знаний, День Учителя, День внешкольника, юбилеи;</li> <li>✓ экскурсии, викторины, КВН родительско-ученические и семейных команд, брейн-ринги и др.;</li> <li>✓ Дни творчества, Дни открытых дверей;</li> <li>✓ тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;</li> <li>✓ читательские конференции по проблемам семьи.</li> </ul>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями;</li> <li>✓ активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий;</li> <li>✓ тесный контакт с родителями, взаимопонимание общих проблем;</li> <li>✓ проявление любви к родным, родственникам, своему дому;</li> <li>✓ обретение умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей многовековой культуры;</li> <li>✓ - результативная работа родительского комитета.</li> </ul>
Способы проверки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ подготовки и проведения мероприятия;</li> <li>✓ мониторинг удовлетворенности учащихся;</li> <li>✓ диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование);</li> <li>✓ самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);</li> <li>✓ мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся);</li> <li>✓ учет запроса проводимых мероприятий.</li> </ul>

#### ***Взаимодействие с семьей.***

Одним из важных направлений работы Центра является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в

разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формирование ценностных жизненных ориентиров.

Взаимодействие педагогов и родителей учащегося должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций её членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребёнка и с учётом этого выбирать направления и формы работы.

Становясь союзниками в интересах детей, родители и педагоги лучше узнают их, имеют возможность увидеть их в различных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество Центра и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы коллектива.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие **цели**:

- *просветительская* - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- *консультативная* - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- *коммуникативная* - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**Критериями эффективности работы с родителями** служат:

- сформированность положительного отношения к Центру, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу, сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике Центра - использование самых разных **форм и методов работы с родителями**:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей:
  - ✓ психолого-педагогический лекторий;
  - ✓ система правого всеобуча учащихся и родителей;
  - ✓ воспитательные мероприятия и семейные праздники;
  - ✓ индивидуальные тематические консультации.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:
  - ✓ родительские собрания;
  - ✓ помощь в укреплении материально-технической базы;
3. Участие родителей в управлении МУ ДО ЦДТ:
  - ✓ родительские комитеты.

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия Центра и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

## **7. Блок «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»** (безопасность жизни)



Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- ❖ социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- ❖ глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- ❖ отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- ❖ отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- ❖ безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Профилактическая работа с учащимися - процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача Центра в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей:

- ◆ выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм;
- ◆ изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности;
- ◆ своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста;
- ◆ использование возможностей ученического самоуправления;
- ◆ вовлечение в проведение школьных мероприятий;
- ◆ работа с неблагополучными семьями.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

В программе главное внимание уделено основам первичной профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- **комплексность** - комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- **интеграция** - необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов воспитания - семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;
- **принцип личностной направленности** - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества;
- **природосообразность** содержание программы профилактической деятельности должно отражать наиболее актуальные для каждого возраста проблемы;
- **опережающий характер воздействия** - работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- **конструктивно-позитивный характер воздействия** - важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- **принцип фильтрации информации** - другими словами, необходимо постараться исключить использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к асоциальным проявлениям, а в идеале - сформировать потребность пользоваться только необходимой, проверенной информацией, выработать «внутренний фильтр» в каждом подростке.

Цель	повышение эффективности деятельности Центра по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних, профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечить проведение комплекса мероприятий по совершенствованию теоретических и практических знаний учащихся, воспитанию у детей и подростков безопасного поведения в быту, при пользовании огнем, на улице, дороге и на воде;</li> <li>✓ реализовать мероприятия, направленные на повышение уровня правосознания несовершеннолетних, обеспечение безопасности личности учащегося;</li> <li>✓ формировать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;</li> <li>✓ провести культурно-массовые, социально-значимые мероприятия с целью организации досуга учащихся и пропаганды среди несовершеннолетних ЗОЖ;</li> <li>✓ создать единый банк данных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>✓ совершенствовать работу с семьей и детьми, направленную на снижение детского и семейного неблагополучия, обеспечение приоритета семейных форм жизнеустройства, реализацию защиты их прав и социальной адаптации.</li> </ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ агитбригады, беседы;</li> <li>✓ конкурсы, игры и другие массовые мероприятия;</li> <li>✓ творческие мастерские;</li> </ul>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий и бытовых травм;</li> <li>✓ формирование алгоритма поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях, в том числе, при угрозе совершения террористического акта.</li> </ul>
Способы проверки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ подготовки и проведения мероприятия;</li> <li>✓ мониторинг удовлетворенности учащихся;</li> <li>✓ диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование);</li> <li>✓ самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);</li> <li>✓ мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся);</li> <li>✓ учет запроса проводимых мероприятий.</li> </ul>

## 8. Блок «ДОСУГ»

(досуговая деятельность – каникулярное время)

Каникулы - самая благодатная пора для детей. Во время каникул у ребят появляется больше свободного времени, возможности заниматься любимым занятием, больше бывать на свежем воздухе, общаться с друзьями. Но порой досуг может привести к нежелательным последствиям: наркозависимость, алкоголь и др. Задача педагогов, руководителей кружков обеспечить максимальную занятость детей во время каникул, заинтересовать воспитанников активным отдыхом, привлечь их к занятию спортом, творческому труду.

В дни школьных каникул центр детского творчества работает в напряженном режиме с целью максимальной занятости детей и подростков досугово-развивающими, физкультурно-спортивными, культурно-просветительскими, экскурсионными и другими мероприятиями.

В основе организации каникулярного отдыха детей и подростков лежит вариативно-программный подход, который предоставляет детям и подросткам возможности выбора сферы деятельности и общения, объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для социализации ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Организация досуга — традиционное направление деятельности учреждений дополнительного образования.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива нашего учреждения.

Организация каникулярного времени детей - важный аспект образовательной деятельности МУ ДО ЦДТ. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего календарного года. Основная цель в этот период организация отдыха детей. Эта цель может быть выполнена при наличии необходимых социальных, педагогических, экономических, психологических и материально-технических условий. Поэтому при разработке данного проекта мы учитывали возможность максимального использования условий МУ ДО ЦДТ, как целесообразно устроенной среды для организации жизнедеятельности детей. Формируя систему идей, принципов и взглядов на педагогическую деятельность в каникулы, мы исходим из признания самоценности каждого ребенка и следующего понимания основных функций свободного времени детей и подростков:

### ***Разрядка и восстановление.***

Во время каникул ребенок попадает в новое качественное состояние, способствующее покою, расслабленности, снятию напряжения, позволяющие сбросить гору школьных и иных накопившихся проблем. Отдых, дающий возможность восстановления физических и психологических сил, позволяет укрепить детский организм, «подпитать» его новыми силами.

### ***Развлечение и хобби.***

Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться – необходимая составляющая отдыха во время каникул. От этого во многом зависит душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.

### ***Саморазвитие и саморегуляция.***

Каникулярное время - наиболее благоприятная пора для развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности. Реализация проекта даст возможность для создания системы досуга, способствующей предупреждению девиантного поведения среди детей и подростков. Социальный эффект программы заключается в том, что будет реально снижена незанятость, безнадзорность, вследствие чего и преступность, среди детей и подростков.

Цель	организация развивающего содержательного досуга обучающихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции, создание благоприятных условий для полноценного отдыха детей и подростков, активизация их творческого потенциала и вовлечение в социально значимую деятельность в каникулярный период.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ развитие творческих способностей и организаторских навыков;</li><li>✓ усовершенствование образовательных программ и системы подготовки организаторов досуга;</li><li>✓ организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;</li><li>✓ формирование установки на творчество в любом деле;</li><li>✓ оказание помощи в самоопределении подростка;</li><li>✓ развивать познавательную деятельность учащихся средствами досуга;</li><li>✓ содействовать формированию всесторонне развитой личности;</li><li>✓ формировать активную жизненную позицию учащихся;</li><li>✓ способствовать адаптации личности ребенка к жизни в обществе, социуме;</li><li>✓ формировать умение и навыки лидерского поведения, коллективно – творческое мышление;</li><li>✓ развивать познавательный интерес детей и подростков к творчеству и созиданию.</li></ul>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ театрализованные представления, праздники;</li><li>✓ массовые представления на открытом воздухе (на дворовых площадках микрорайона и города);</li><li>✓ юбилейные торжества;</li><li>✓ посещение театров, музеев, выставок;</li><li>✓ фестивали, презентации;</li><li>✓ литературные балы, конкурсы талантов, марафоны;</li><li>✓ дискотеки, танцевальные вечера;</li></ul>
Ожидаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ раскрытие творческих способностей детей, их индивидуальности, фантазии и изобретательности;</li><li>✓ создание дружного сплоченного коллектива;</li><li>✓ воспитание культуры поведения;</li><li>✓ создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;</li><li>✓ положительное отношение к социально-значимой</li></ul>

	деятельности, проявление потребностей работать в коллективе.
Способы проверки ожидаемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ подготовки и проведения мероприятия;</li> <li>✓ мониторинг удовлетворенности учащихся;</li> <li>✓ диагностика эмоционального фона в начале и конце мероприятия (беседы, отзывы, наблюдения, анкетирование);</li> <li>✓ самоанализ деятельности педагога; количественные показатели (кол-во проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);</li> <li>✓ мониторинг участия семьи в мероприятиях; социальные показатели (заинтересованность учащихся);</li> <li>✓ учет запроса проводимых мероприятий.</li> </ul>

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Воспитательная система определяется типом образовательного учреждения (в нашем случае - Центра детского творчества), задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной в МУ ДО ЦДТ воспитательной системы может быть охарактеризован как гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы МУ ДО ЦДТ. В основании гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности, безусловном ее уважении и педагогической ценности саморазвития ребенка, а также - идея личностно-ориентированного подхода.

#### ***Принципы развития воспитательной системы***

1. *Принцип принятия ребёнка* - в совокупности всех его индивидуальных проявлений и при условии паритета комфортных, доброжелательных условий.
2. *Принцип свободы выбора и ответственность* - предполагает свободу в выборе целей, задач, содержания деятельности, в выборе педагога и объединения детей и взрослых, свободу духовную, интеллектуальную, политическую.
3. *Принцип мотивации и принцип индивидуального подхода* - основаны на факте поиска и выбора конкретного направления деятельности.
4. *Принцип культуросообразности* - предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
5. *Принцип индивидуальности*. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности коллектива - это главная задача создаваемой воспитательной системы.
6. *Принцип творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебно-тренировочной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствуют формированию позитивной Я-концепция личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».
7. *Принцип непрерывности*. Непрерывность воспитательного процесса обусловлена постоянной изменчивостью элементов, связей, структуры, воспитательной системы и внешних условий ее функционирования. Изменяется состав детей и взрослых, их интересы, потребности и ценностные установки, корректируются межличностные и межгрупповые отношения; появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности; претерпевают изменения связи с окружающей социальной и природной средой.

8. *Принцип преемственности основного и дополнительного образования*, федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка.

9. *Принцип многообразия и динамичности* образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка.

10. *Принцип открытости* социально-воспитательной системы Центра как учреждения дополнительного образования.

11. *Принцип культуросообразности воспитания*, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволяет:

- \* развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;
- \* сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность;
- \* осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития детей; обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- \* осуществить фундаментализацию и научность базового и дополнительного образования.

Воспитательная система ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

*Личностно-деятельностный*, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

*Личностно-ориентированный*, идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

#### ***Условия эффективной реализации (успешности) программы:***

- ❖ связь поколений, преемственность традиций;
- ❖ целостное развитие личности ребенка, педагога и родителя;
- ❖ поддержка творческого потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;
- ❖ возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;
- ❖ целенаправленная деятельность по созданию триумфа личности, ситуации успеха для ребенка и взрослого;
- ❖ многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;
- ❖ уникальность жизнетворческой среды МУ ДО ЦДТ;
- ❖ поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;
- ❖ формирование у детей толерантности, использование разнообразных форм и методов при организации воспитательного процесса;
- ❖ постоянная положительная динамика охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ поиск новых путей развития личности детей и подростков.

#### ***Программа предусматривает методы и приемы:***

- \* беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);
- \* наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);
- \* практические (изготовление, КТД);
- \* игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, познавательные игры);

- \* тренинг-приемы;
- \* наблюдение за деятельностью детей;
- \* проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели будут требовать подчас ситуативного выбора метода.

#### ***Основные формы реализации программы.***

Учитывая возрастные особенности детей, основными формами работы выбраны:

- \* праздники;
- \* конкурс - развлекательные программы;
- \* информационно - познавательные мероприятия;
- \* конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- \* соревнования, спортивно-игровые программы, эстафеты;
- \* экскурсии, прогулки в природу;
- \* тестирование, анкетирование;
- \* физминутки, динамические паузы;
- \* дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- \* экологические праздники;
- \* выставки;
- \* мастер-классы.

Основные *педагогические воспитательные технологии*, используемые в практике воспитания в ЦДТ:

- диалог;
- КТД;
- групповое проблемное дело;
- игровые технологии;
- шоу-технологии;
- социальное проектирование;
- тренинг духовной ориентации;
- коммуникативный тренинг;
- здоровьесберегающие технологии.

#### ***Кадровое обеспечение воспитательной программы***

<b><i>Группа</i></b>	<b><i>Функции</i></b>	<b><i>Состав</i></b>
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществление общего контроля и руководства;</li> <li>✓ руководство деятельностью коллектива;</li> <li>✓ анализ ситуации и внесение корректив.</li> </ul>	директор учреждения; заместитель директора по ВР
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ координация реализации воспитательной программы;</li> <li>✓ проведение семинаров, консультаций;</li> <li>✓ подготовка и издание методических рекомендаций.</li> </ul>	заместитель директора по ВР; методист.
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация воспитательной программы;</li> <li>✓ использование современных воспитательных технологий.</li> </ul>	педагоги дополнительного образования; педагоги-организаторы.
Специалисты, сотрудничающие с	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация профессиональной помощи педагогам;</li> </ul>	методист; педагоги дополнительного

учреждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение тренингов, круглых столов, встреч;</li> <li>✓ диагностика;</li> <li>✓ участие в мероприятиях учреждения.</li> </ul>	образования; педагоги-организаторы.
-------------	---	--

Программа предусматривает **техническое и дидактическое оснащение мероприятий:**

- ◆ методическая литература;
- ◆ аудиовизуальная техника (магнитофон, видеокамера, мультимедиа);
- ◆ печатная бумага форматов А-3, А-4, набор файлов;
- ◆ компьютер, ксерокс;
- ◆ фотоаппарат;
- ◆ игровой материал.

**Ресурсное обеспечение воспитательной программы:**

- ◆ гарантия доступности дополнительного образования в Центре для детей различных социальных слоев (в том числе доступность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ );
- ◆ высокая компетентность педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;
- ◆ поддержка родителей и общественности;
- ◆ информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса;
- ◆ материальное финансирование (бюджетное);
- ◆ разработка и реализация планов учебно-воспитательной работы детских объединений;

**Проблемы:**

- ◆ Недостаточное материально-техническое обеспечение.
- ◆ Недостаточное количество узких специалистов.
- ◆ Требуется косметический ремонт кабинетов.
- ◆ Отсутствие отдельного помещения для актового и спортивного залов.
- ◆ Недостаточное освещение воспитательной деятельности учреждения и обмена опытом в СМИ(телевидение, печатные издания).

**Перспективы:**

- ◆ Увеличение материально-технического обеспечения.
- ◆ Увеличение штата узких специалистов.
- ◆ Проведение косметического ремонта кабинетов и выставочного зала.
- ◆ Предоставление помещения для актового и спортивного залов.
- ◆ Увеличение охвата детей и подростков воспитательными мероприятиями Центра с целью позитивной реализации свободного времени детей.
- ◆ Освещение воспитательной деятельности учреждения, проблем воспитания и обмена опытом в СМИ(телевидение, печатные издания).



## СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Направления:

- ✓ Духовно – нравственное;
- ✓ Экологическое;
- ✓ Гражданско– патриотическое;
- ✓ Спортивно – оздоровительное;
- ✓ Художественно – эстетическое;
- ✓ Работа с родителями;
- ✓ Безопасность жизни;
- ✓ Досуговая деятельность.

### Формы:

- праздники;
- конкурсно - развлекательные программы;
- информационно - познавательные мероприятия;
- конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;
- соревнования, спортивно-игровые программы, эстафеты;
- экскурсии, прогулки в природу;
- тестирование, анкетирование;
- физминутки, динамические паузы;
- дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;
- экологические праздники;
- выставки;

**«Я - ЧЕЛОВЕК»**  
(духовно – нравственное направление)

**«МИР ПРЕКРАСНОГО»**  
(художественно-эстетическое направление)

**«Я и ПРИРОДА»**  
(экологическое направление)

**«Я и СЕМЬЯ»**  
(семейное воспитание и работа с родителями)

**«Я и ОТЕЧЕСТВО»**  
(гражданско - патриотическое направление)

**«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**  
( безопасность жизни)

**«НАШ ПУТЬ \_ ЗДОРОВЬЕ»**  
(физкультурно-спортивное направление)

**«ДОСУГ»**  
(досуговая деятельность)

# МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Творческий подход к жизни

Креативность, позитивный взгляд на мир

Нестандартное мышление

Коммуникативность,  
основанную на  
взаимном уважении

Высокий уровень  
культуры  
и образования

Духовно-  
нравственные ориен-  
тиры

Уверенность в своих  
возможностях и  
высокую самооценку

Толерантное сознание, принимает  
жизнь во все́м многообразии

Знания и навыки, полученные на  
занятиях в детских объединениях по  
направленностям

Самоопределяться, ставить  
цели и достигать их, беря на  
себя ответственность за своё  
образование и развитие

УМЕЕТ

**ВЫПУСКНИК**

УМЕЕТ

Решать проблемы, выбирая и  
используя различные  
способы стратегии их решения,  
находя разумные компромиссы

ВЕДЁТ

Здоровый образ жизни

#### IV. Список литературы, использованный при составлении программы.

1. Конституция РФ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Семейный кодекс РФ <http://base.garant.ru/10105807/>
3. Уголовный кодекс РФ <http://www.garant.ru/doc/main/>
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <http://base.garant.ru/12116087/>
6. Концепция художественного образования в РФ, утвержденной Минобразования РФ и Минкультуры РФ 26 ноября 2001 года
7. Станулевич О. Е. Реализация ФГОС: содержание, условия, результаты // Научные исследования в образовании. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-fgos-soderzhanie-usloviya-rezultaty>
8. Агаркова Д. А. Принципы реализации государственной политики в сфере образования в рамках нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник государственного и муниципального управления. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-realizatsii-gosudarstvennoy-politiki-v-sfere-obrazovaniya-v-ramkah-novogo-federalnogo-zakona-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy>
9. Организация внеурочной деятельности по технологии в условиях реализации ФГОС (методические рекомендации). – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. 39 с. [https://irorb.ru/files/kafedri/fizra/kamalieva\\_org\\_vneurochnoy\\_deyat.pdf](https://irorb.ru/files/kafedri/fizra/kamalieva_org_vneurochnoy_deyat.pdf)
10. Иванова И. В., Макарова В. А. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования // Вестник ТГПУ. 2015. №8 (161). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-i-sotsializatsiya-detey-i-molodezhi-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
11. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев, С.В. Симпирович. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 128 с. <http://www.knigafund.ru/authors/37167>
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с. [http://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch\\_deyat/vneuroch\\_deyatelnost\\_01.pdf](http://perewerzeva.ucoz.ru/Documents/Vneuroch_deyat/vneuroch_deyatelnost_01.pdf)
13. Каргина З. А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестник ТГПУ. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
14. Калимуллина О. А. Досуг как сфера проявления и развития творческой направленности личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. №26. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dosug-kak-sfera-proyavleniya-i-razvitiya-tvorcheskoy-napravlennosti-lichnosti#ixzz4RilgoRTe>
15. Ухтинской М.В. Культура досуга как основа разностороннего развития личности в подростковый период. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-dosuga-kak-osnova-raznostoronnego-razvitiya-lichnosti-v-podrostkovyy-period#ixzz4RqQsIgtV>
16. Педагогический потенциал детского досуга в воспитании человека культуры URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-detskogo-dosuga-v-vospitanii-cheloveka-kultury#ixzz4RqJYVOIB>
17. Карелова И. М. Современные подходы к игровой досуговой программе // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-igrovoy-dosugovoy-programme>

18. Кудренко Т. В. Специфика ценностных приоритетов семьи в сфере досуга [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 149-150. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4092/>
19. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е. В. Коротаева. — М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 160 с. <http://www.knigafund.ru/books/183215/read#page1>
20. Ковшарова Я. А., Филиппова И. Н., Филоненко А. А. Методика организации досуговой деятельности детей «Праздник Детства» // Молодой ученый. — 2014. — №8. — С. 793-796. <https://moluch.ru/archive/67/11211/>
21. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - [http://www.romny-mcss.eduikit.sumy.ua/Files/downloads/Uchebnik\\_Kholostova\\_Tekhnologii\\_sotsialnoy\\_raboty.pdf](http://www.romny-mcss.eduikit.sumy.ua/Files/downloads/Uchebnik_Kholostova_Tekhnologii_sotsialnoy_raboty.pdf)
22. Едышев Д. В. «Формирование профессионально-значимых свойств личности в процессе культурно-досуговой деятельности» // CETERIS PARIBUS. 2015. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-svoystv-lichnosti-v-protsesse-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>
23. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) URL: <http://www.studmed.ru/docs/document36811?view=1&page=6>

## **V. Интернет-ресурсы.**

1. сайт Министерства образования и науки РФ [http:// mon. gov. ru](http://mon.gov.ru)
2. сайт издательства «Просвещение» [http:// www. prosv. ru](http://www.prosv.ru)
3. портал для родителей и детей [http:// www. deti-66. ru](http://www.deti-66.ru)
4. Студенческая библиотека онлайн <http://studbooks.net/>
5. Книги по педагогике [http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po\\_klassam\\_99999](http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_klassam_99999)
6. Электронная библиотека <https://www.biblio-online.ru/book/15D8055A-3A58-44E8-8D22-2C551344110A>
- 7.