

## **РАЗЪЯСНЕНИЯ**

### **по методам обучения и воспитания**

#### ***Совершенствование методов обучения и воспитания***

*(пункт 3.1. экспертного заключения)*

Согласно требованиям пунктов 36, 37 нового Порядка аттестации, педагог при аттестации на квалификационные категории должен продемонстрировать свои достижения в области совершенствования методов обучения и воспитания.

**МЕТОД** (от греч. слова *metodos* — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. **МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ** называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения (*Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. Под. ред. Ю.К. Бабанского*).

В экспертном заключении методы обучения и воспитания распределены по четырем основным группам:

*1-я группа:* методы формирования новых знаний и способов деятельности,

*2-я группа:* методы организации деятельности учащихся,

*3-я группа:* методы контроля и самоконтроля,

*4-я группа:* методы формирования личностных результатов.

При оценке 1-й группы методов особое внимание эксперт должен уделить умению педагога излагать учебный материал и знакомить обучающихся со способами действий.

**К методам формирования новых знаний** и способов деятельности можно отнести:

– объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы

*рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др. Данные методы тренируют*

*память и дают знания, но не позволяют в полном объеме развить творческое мышление детей;*

– **проблемный и частично-поисковый методы**

*проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения и др. Благодаря этому методу учащиеся приобретают навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения и т.п.;*

– **исследовательский метод**

*решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др. Благодаря данному методу школьник постепенно познает принципы и этапы научного исследования. Он не только изучает литературу по теме исследования, но также разрабатывает его план, проверяет собственные гипотезы по решению проблемы и оценивает полученные результаты.*

При оценке умения педагога использовать 2-ю группу методов определяется эффективность деятельности по организации работы учащихся на уроке/занятии.

**К методам организации деятельности учащихся** можно отнести:

– **методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся**

*мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевые и сюжетные игры метод кейсов, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами и др.;*

– **методы самостоятельной работы учащихся**

*выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой, изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами, таблицами, приборами, лабораторная работа и т.п.*

3-я группа методов включает методы контроля и самоконтроля. Степень владения данной группой методов позволяет оценить эффективность деятельности учителя по определению результативности учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся.

**К методам контроля и самоконтроля** относятся: *тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы, зачет, экзамен и др.*

**К методам формирования личностных результатов** можно отнести *беседу, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогию, рефлексивные методы, воспитывающие ситуации и др.*

При проведении экспертизы педагогической деятельности (на открытом уроке/занятии) учителю рекомендуется продемонстрировать владение хотя бы по одному методу из каждой группы методов. Наряду с этим он должен показать конспекты, дидактические материалы и т.п., в которых описывается использование конкретных методов, а также принять участие в собеседовании с экспертом.

В случае, если педагог имеет льготу (имеет право не проводить открытый урок/занятие), то владение им методами обучения и воспитания эксперт может определить, ознакомившись с материалами его портфолио, а также беседуя с аттестуемым и администрацией образовательной организации.

Уровень владения обозначенными группами методов определяет эксперт по предложенным ниже критериям.

**Использует продуктивно и совершенствует:** полное соответствие использованных методов целям, задачам и содержанию урока или занятия, уровню познавательных возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока, личным качествам учителя, его подготовленности и уровню профессиональной компетентности и методического мастерства, лимиту учебного времени урока или занятия.

Под совершенствованием следует понимать внесение педагогом в используемый метод каких-либо новшеств, которые позволили улучшить полученные результаты учебно-воспитательной работы. Роль эксперта, в данном случае, будет заключаться в определении целесообразности введенного новшества, его грамотности и эффективности.

**Использует продуктивно:** полное соответствие использованных методов целям, задачам и содержанию урока или занятия, уровню познавательных

возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока и лимиту учебного времени урока или занятия.

**Использует недостаточно продуктивно:** частичное соответствие использованных методов целям, задачам и содержанию урока или занятия, уровню познавательных возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока и лимиту учебного времени урока или занятия.

**Не использует:** несоответствие использованных методов целям, задачам и содержанию урока или занятия, уровню познавательных возможностей, возрастным и психофизическим особенностям учащихся, материальному обеспечению урока и лимиту учебного времени урока или занятия.

О показателе «Не использует» может также свидетельствовать незнание аттестуемым педагогом современных методов обучения и воспитания, неумение отбирать их для достижения поставленных целей урока или занятия.

*Максимальное количество баллов*, которое педагог может получить за продуктивное использование одного метода и его совершенствование (достаточно одного из каждой группы), составляет 60 б. Соответственно, четыре группы методов оцениваются в 240 баллов.

Полученные результаты эксперт записывает в таблицу экспертного заключения «Совершенствование методов обучения и воспитания» в соответствующую графу, в зависимости от количества баллов:

- не использует – 0 баллов;
- использует недостаточно продуктивно – 10-30 баллов;
- использует продуктивно – 40-60 баллов;
- использует продуктивно и совершенствует - 40-60 баллов.